

T.C
ÇAMELİ KAYMAKAMLIĞI
ÇAMELİ ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vevd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Altınbaş



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Altınbaş



Sunuş

Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı bu motivasyon doğrultusunda 2004 yılından beri stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır.

Bu çalışmalar temelde iki nedene bağlıdır: Tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır. Diğer bir neden ise; ülkemizde 2004 yılında kabul edilen yasa gereği "performans esaslı bütçeleme sistemine" geçilmesidir.

Okulumuzda daha önceki dönemi kapsayacak şekilde 2019-2023 stratejik planı hazırlanmış hedeflenen amaçlara ulaşılmıştır. Bakanlığımızın genel hedefleri ve okulumuzun özel hedefleri doğrultusunda 2024-2028 yıllarını kapsayan "Çameli Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı" hazırlanmıştır.

Okulumuz için hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz. Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dilerim.

Çameli Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Mehmet ERİKAN
Okul Müdürü

İçindekiler

<u>SUNUŞ</u>	3
<u>İÇİNDEKİLER</u>	4
<u>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</u>	5
<u>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</u>	6
<u>OKULUN KISA TANITIMI *</u>	6
<u>OKULUN MEVCUT DURUMU; TEMEL İSTATİSTİKLER</u>	7
<u>PAYDAŞ ANALİZİ</u>	12
<u>GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ</u>	14
<u>GELİŞİM VE SORUN ALANLARI</u>	16
<u>BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ</u>	19
<u>MİSYONUMUZ *</u>	19
<u>VİZYONUMUZ *</u>	19
<u>TEMEL DEĞERLERİMİZ *</u>	19
<u>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ</u>	21
<u>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</u>	21
<u>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</u>	24
<u>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</u>	28
<u>V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</u>	32

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN KURULU VE EKİBİ

Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MEHMET ERİKAN	Okul Müdürü	ŞUAYİP AKCAN	Müdür Yardımcısı
HÜSEYİN HOŞ	Müdür Başyardımcısı	YUSUF YILMAZ GİRGİN	Müdür Yardımcısı
HAMDİ KARAHAN	Öğretmen	KÜBRA İNCEÖZ	Öğretmen
TESLİME DURMAZ	Öğretmen	KAZIM ÇOLAK	Öğretmen
EYÜP YILMAZ	Okul Aile Birliği Başkanı/Veli	İŞİN TÜRKSEVER	Öğretmen
		ŞENER AKDAĞ	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

KURUMSAL TARİHÇE

Okulumuz Çameli Anadolu Lisesi İlçemizdeki Anadolu Lisesi ihtiyacına binaen 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılında 4 şube 136 öğrenci ile eğitim öğretime başlamıştır. İlk yıl TEOG sonuçlarına göre sadece 9. Sınıf kayıtları alan okulumuz kademeli olarak büyümüştür. 2017-2018 eğitim öğretim yılında ilk mezunlarını vermiştir.

2016-2017 Eğitim Öğretim yılı 2. Döneminde Çameli Kaymakamlığı, Çameli Belediye Başkanlığı ve hayırsever iş insanı Mustafa ÖZPEK'in katkılarıyla okulumuz bahçesine kantin yaptırılmıştır.

Geçen süre zarfı içinde okulumuz bünyesine 1 adet FKB laboratuvarı, 1 adet kütüphane, 1 adet etüt salonu, 1 adet voleybol/basketbol sahası ve 1 adet tenis kortu/futbol sahası ile 1 Resim Atölyesi kazandırılmıştır. Okulumuzda bir Edebiyat Sokağı hazırlanmış öğrenci kullanımına sunulmuştur. Okulumuzun fiziki olarak kalorifer sistemi yenilenmiş çatı olukları yenilenmiştir. Dış cephe tamamen boyanmış ve tadilat yapılmıştır.

2018 yılında ilk mezun 75 öğrenciden 38 yerleştirme ile % 50; 2019 yılında 72 öğrenciden 32 yerleştirme ile % 44 başarı sağlanmıştır. Pandeminin etkili olduğu 2020 yılında 42 öğrenciden 14 yerleştirme ile % 33; 2021 yılında 29 öğrenciden 14 yerleştirme ile % 48; 2022 yılında 63 öğrenciden 27 yerleştirme ile % 42 başarı sağlanmıştır.

2023 yılında 59 mezun öğrenciden 36'sı üniversiteye yerleştirilerek başarı oranı % 61'e yükseltilmiştir.

2023 - 2024 Eğitim Öğretim yılında 9 şube, 187 öğrenci ve 1 müdür, 1 müdür başyardımcısı, 2 müdür yardımcısı, 20 öğretmen, 2 aşçı, 4 yardımcı personel ile eğitim öğretime devam etmektedir. Okulumuzdaki 187 öğrenciden 125'i kız, 62'si erkek öğrencidir. Mevcut binamızda derslikler ve ayrı bir bölüm olarak 64 kapasiteli Erkek Öğrenci Pansiyonu bulunmakta olup 37 öğrenci erkek pansiyonumuzda kalmaktadır. Ayrıca erkek pansiyonumuzda 15 adet dış kurum okullarından öğrenci kalmaktadır. Aynı zamanda okulumuz kız öğrencilerinden 86'sı Çameli Anadolu İmam Hatip Lisesi bünyesinde bulunan Kız Pansiyonunda kalmaktadır. Okul Bahçesinde Haziran 2023 itibariyle 200 öğrenci kapasiteli Öğrenci Pansiyonu inşaatına başlanmıştır. Pansiyon inşaatı tamamlandığında tüm öğrencilerimiz Okulumuza ait pansiyonda barınacaklardır.

Web sayfamız <https://camelianadolulisesi.meb.k12.tr/> adresi ile sanal dünyadaki temsilcimiz olmuştur. Günlük olarak güncellenen, okulumuzdan haber veren önemli bir tanıtım aracımız olmuştur. Okulumuz hakkında pek çok etkinliğe ve habere buradan ulaşmak mümkündür.

1.1.1. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Çameli Anadolu Lisesinin 2019-2023 Stratejik Planı, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda belirtilen Stratejik Yönetim Esaslarına uygun olarak şekillendirilmiştir. Bu kapsamda, Hazırlık, Durum Analizi, Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi, Geleceğe Yönelim ve Maliyetlendirme başlıkları altında detaylı bir çalışma yürütülmüştür. Stratejik Plan Üst Kurulu onayı ve işbirliğiyle gerçekleştirilen bu çalışmalar, Plan'ın Geleceğe Yönelim ve Maliyetlendirme bölümünün sağlam bir temele oturmasını sağlamıştır.

Durum Analizi için temel teşkil eden iç ve dış paydaşlarla yapılan birebir görüşmeler ve anket çalışmaları, planın gerçekçi ve güçlü bir temele dayanmasını sağlamıştır. Stratejik amaç ve hedeflere uygun bir şekilde ilerleme ve değerlendirmeyi sağlamak adına performans programları ve faaliyet raporları, Performans Göstergeleri araçlarıyla titizlikle oluşturulmuştur.

Performans göstergeleri ve Performans Hedefleri bakımından kurumun 5 yıllık ilerleme ve nihai hedeflerini incelediğimizde, birçok göstergenin başarıyla karşılandığı ve belirlenen değerlerin üzerine çıktığı açıkça görülmektedir. Kurumun stratejik yönetim sistemine uyum konusunda herhangi bir problem yaşanmamış, aksine bu sistemin kurum genelinde benimsendiği gözlemlenmiştir. Performans Esaslı Bütçeleme Sistemi çerçevesinde, kurumun tüm birimleriyle birlikte yıllık hedeflerin belirlenip maliyetlendirilmesi, faaliyet raporlarına dayalı değerlendirmelerle başarıyla gerçekleştirilmiştir.

2019-2023 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin günümüz değerleri temel alınarak düzenlenmesi, performans hedeflerine ulaşma durumunu detaylı bir şekilde ortaya koymakta ve Performans Hedefleri Sonuç Değerlendirmesi ile sağlanan şeffaflık, kurumun güçlü bir performans yönetimi sistemine sahip olduğunu bir kez daha göstermektedir. Ulaşılamayan hedefler için sunulan sebepler, gelecekteki stratejik planlama süreçlerine ışık tutacak önemli bilgiler sunmaktadır.

1.1.2. Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none">Okulumuz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek“Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek.Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütmekLise öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. iş ve işlemleri	<ul style="list-style-type: none">T.C. Anayasası1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu439 Sayılı Ek Ders Kanunu4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol KanunuMEB Personel Mevzuat BülteniTaşıma Yoluyla Eğitime Erişim YönetmeliğiMEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM’nün Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki YönetmelikOkul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları YönetmeliğiSosyal Etkinlikler YönetmeliğiMEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi	<ul style="list-style-type: none">Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir.Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır.Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.	<ul style="list-style-type: none">Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesiMevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılmasıEğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesiMevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesiÖğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınmasıMevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi

1.1.3. Üst Politika Belgeleri Analizi

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planında; Millî Eğitim Bakanlığı, Denizli Valiliği, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, İl Özel İdaresi, Büyükşehir Belediyesi, Çameli Kaymakamlığı ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü planlarında ve programlarında yer alan amaç ilke ve politikalar dikkate alınmış olup; misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerinin üst politika belgeleri ile ilişkili olmasına önem verilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede MEB 2019-2023 Stratejik Planı’nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Bakanlığın durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

<i>Temel Üst Politika Belgeleri</i>	<i>Diğer Üst Politika Belgeleri</i>
Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	TR32 Bölge Planı
5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Denizli Büyükşehir Belediyesi 2024-2028 Stratejik Planı
2018 Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu	TÜBİTAK 2024-2028 Stratejik Planı
30344 Sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Pamukkale Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı
MEB 12. Kalkınma Planı Politika Önerileri	Çameli Kaymakamlığı 2024-2028 Stratejik Planı
MEB Millî Eğitim Kalite Çerçevesi Belgesi	Çameli Belediye Başkanlığı 2024-2028 Stratejik Planı
Bakanlık Mevzuatı	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
MEB 2024-2028 Millî Eğitim İstatistikleri	Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları
Öğretmen Strateji Belgesi	
İl MEM 2024/2028 Stratejik Planı	
Çameli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	

1.1.4. Program-Alt Program Analizi

Bakanlık tarafından yapılacaktır.

1.1.5. Faaliyet alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı 1: Eğitim ve Öğretim

Ürün ve hizmetler

1. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
2. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak,
3. Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
4. Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
5. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,

6. Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
7. Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
8. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
9. Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Kaymakamlıkla çalışmalar yapmak bulunmak,
10. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek,
11. Yükseköğretime giriş sınavları konusunda eğitim vererek çalışmalar yapmak.
12. Seçmeli dersleri takip etmek, uygulanmasını sağlamak,
13. Özel eğitim çalışmalarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
14. Eğitim Öğretimin kalite ve niteliğini arttırmak için diğer kurumlarla işbirliği yapmak

Faaliyet Alanı 2: Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

Ürün ve Hizmetler

1. Rehberlik ve yönlendirme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
2. Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak,
3. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak,
4. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak,
5. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
6. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması

Faaliyet Alanı 3: Ölçme Değerlendirme ve Sınav

Ürün ve Hizmetler

1. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini sağlıklı, bilimsel ve kanıtlanabilir şekilde yürütmek,
2. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
3. Öğretim programlarını uygulamak ve kurum bazlı denetlemek,
4. Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek,
5. İlgili paydaşlar ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,
6. Gerekli durumlarda uzaktan eğitim sağlamak
7. Eğitim teknolojilerinin eğitsel faaliyetlere entegrasyonunu sağlamak
8. Eğitim bilişim ağının öğrenci ve öğretmenlerce etkin kullanımını sağlamak,
9. Rehberlik ve yönlendirme/yönlendirme çalışmalarını yürütmek,
10. İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,

Faaliyet Alanı 4: Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller

Ürün ve Hizmetler:

1. Okul düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
2. Okul stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
3. Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
4. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi,
5. Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
6. Okul-aile birliği ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
7. İstatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek,
8. Okulumuz kapsamında yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, kurumsal ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
9. Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek, projeler hazırlamak, uygulamak,
10. Okulumuzun proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
11. Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

Faaliyet Alanı 5.Yönetim ve Denetim

Ürün ve Hizmetler

1. Kurum çalışanları arasında işbirliğini sağlamak,
2. Kurumumuzun idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
3. Kurumumuzun hizmet, verimlilik ve donatım standartlarının sağlanması,
4. Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarının hazırlanması ve uygulanmasının sağlanması,
5. Okul sağlık hizmetlerini yürütmek
6. Kurumum çalışanlarının ve öğrencilerin performanslarını, başarı durumlarını izleme ve değerlendirmelerini yapmak,
7. Öğretim planlarının uygulamalarını izlemek ve denetlemek,
8. Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmaları yapmak,
9. Kurum personellerinin ve öğrencilerin uyumları kapsamında etkinlikler düzenlemek,

Faaliyet Alanı 6: Proje Çalışmaları

Ürün ve Hizmetler

1. Uluslararası ve ulusal araştırma ve proje çalışmalarını yürütmek,
2. Okulumuzu Proje Okulu statüsüne yükselterek proje çalışmalarını tüm öğrencileri kapsayıcı hale getirmek ve proje tabanlı öğretimi kurum politikası yapmak

Faaliyet Alanı 7: Fiziki ve Teknolojik Altyapı

Ürün ve Hizmetler

1. Okulun fiziki ve teknolojik altyapısını geliştirmek

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Paydaşlar, Çameli Anadolu Lisesinin, ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Anketlerde toplam 175 Öğrenci, 28 Kurum Çalışanı ve 146 Veliye ulaşıldı ve elde edilen veriler yorumlandı. Dünyadaki temel eğilimler ile ülkemizin 2023 Vizyonu ışığında okulumuz hakkındaki görüş ve beklentileri belirlemek amacıyla, Paydaş Anketi yapılmıştır. Paydaş analizi ile stratejik planlama sürecine girdi oluşturulması sağlanmıştır. Paydaşlara yönelik anket sorularından Kurumun GZTF Analizi oluşturmuştur. Yapılan analizler stratejik plan içindeki paydaş analizi bölümünde özet olarak verilmiş olup her bir sorudan yapılan çıkarımlar planın bütününe yön gösterici olmuştur. Paydaş görüşleri alınırken; anket uygulaması yönteminden yararlanılmıştır. Anket sonuçları Stratejik Planlama Ekibi tarafından analiz edilmiştir. Ankette çeşitli konulara ilişkin kapsamlı değerlendirmeler sorgulanmış olup, temel bulgular aşağıdaki gibi özetlenebilir.

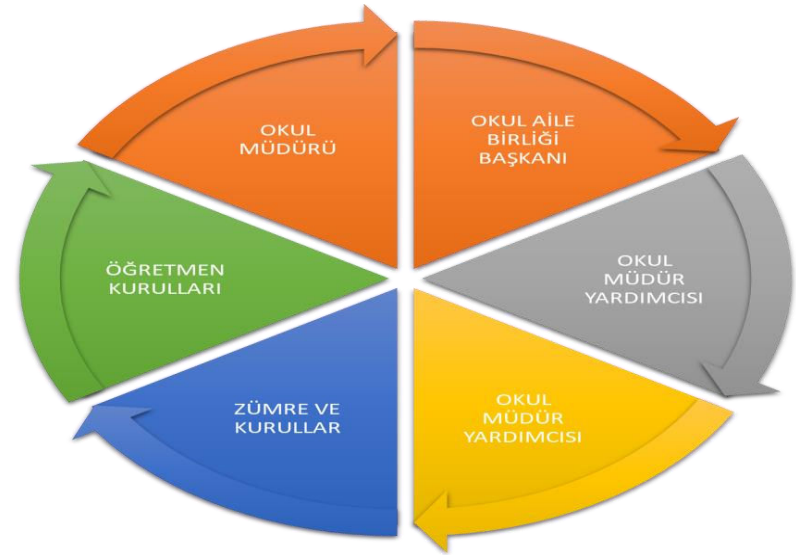
Paydaşlarımızın Görüş ve Önerileri;

- ✓ Stratejik planının okulumuzun eğitiminin geleceğini şekillendirmede önemli bir belge olduğunu,
- ✓ Okulumuzun yerelde ve toplum üzerinde daha fazla etki bırakacak, görünür çalışmalar yapması gerekli görülmüştür.
- ✓ Eğitimi, eğitim ortamını geliştirici farklı projeler oluşturulması ve eğitim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi yönünde görüş bildirilmiştir

- ✓ Okul web sitesi ve diğer e-okul gibi bilgilendirme araçlarının velilerce düzenli olarak takip edilmediği görülmüştür
 - ✓ Veliler okul çalışanları ile daha kolaylıkla görüşebileceği bir sisteme ihtiyaç duymaktadır
 - ✓ Kurum personelinin kullanımı için özel tasarlanmış alanlara ihtiyaç duyulmaktadır
 - ✓ Kurumun fiziksel imkânlarının iyileştirmeye ihtiyaç duyulduğu düşünülmektedir.
- Genel olarak ise paydaşlar nezdinde kurumumuz Çameli Anadolu Lisesi hakkındaki değerlendirmelerin oldukça olumlu olduğu görülmüştür.

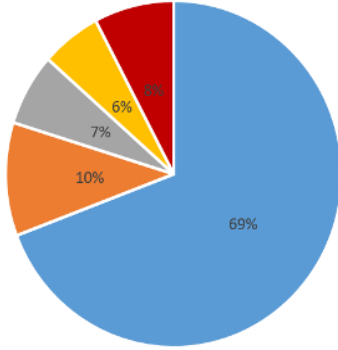
Kurumumuz İç ve Dış Paydaşlar Listesi

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Öğrenciler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Öğretmenler	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Okul Yönetimi	Çameli Kaymakamlığı
Veliler	Çameli Belediyesi
Okul Aile Birliği	Denizli Valiliği



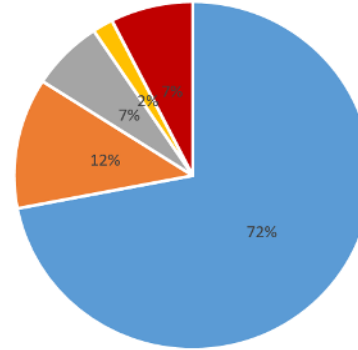
ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET FORMU SONUÇ ANALİZİ

1)Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



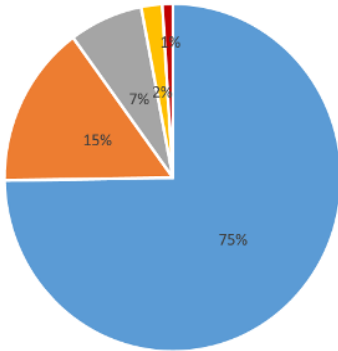
■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ katılmıyorum ■ kesinlikle katılmıyorum

2)Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum



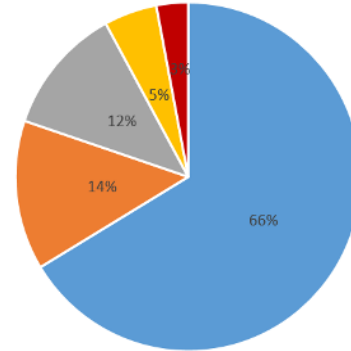
■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ katılmıyorum ■ kesinlikle katılmıyorum

3)Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



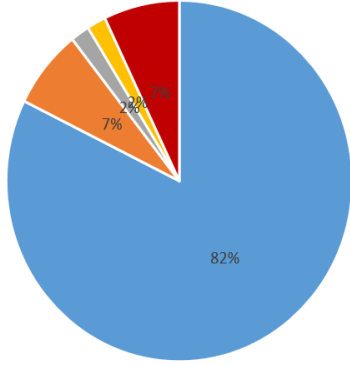
■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ katılmıyorum ■ kesinlikle katılmıyorum

4)Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır



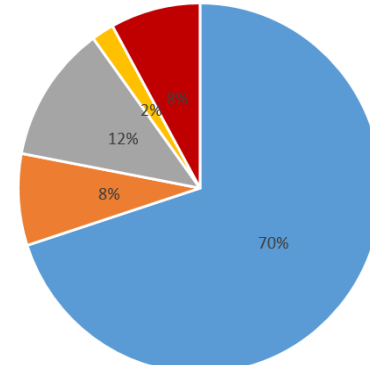
■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ katılmıyorum ■ kesinlikle katılmıyorum

5)Okulda kendimi güvende hissediyorum.



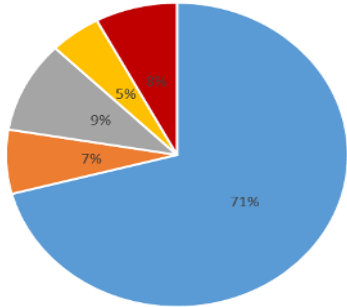
■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ katılmıyorum ■ kesinlikle katılmıyorum

6)Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşü alınır.



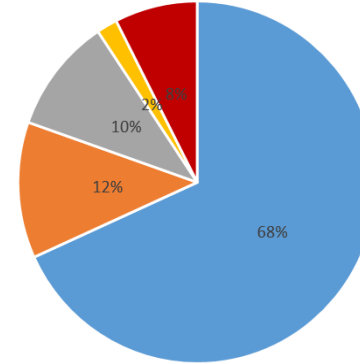
■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ katılmıyorum ■ kesinlikle katılmıyorum

7)Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanılmaktadır



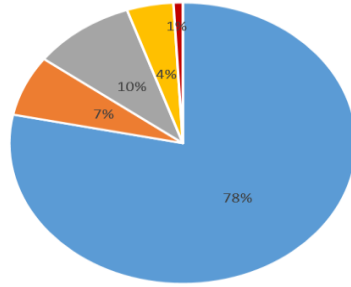
■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ katılmıyorum ■ kesinlikle katılmıyorum

8)Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



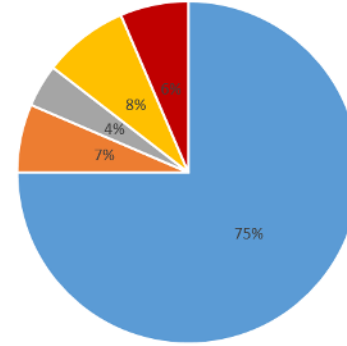
■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ katılmıyorum ■ kesinlikle katılmıyorum

9)Tenefüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



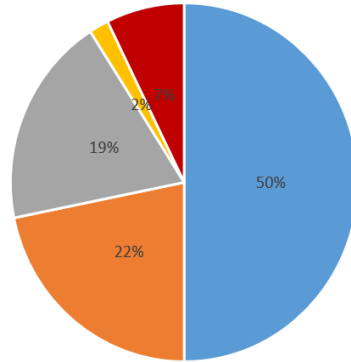
■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ katılmıyorum ■ kesinlikle katılmıyorum

10)Okulun içi ve dışı temizdir.



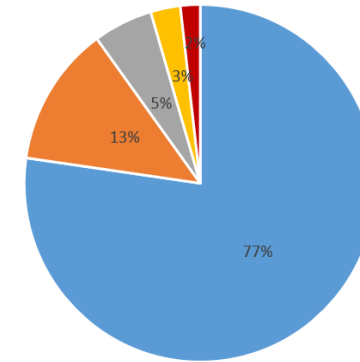
■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ katılmıyorum ■ kesinlikle katılmıyorum

11)Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.



■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ katılmıyorum ■ kesinlikle katılmıyorum

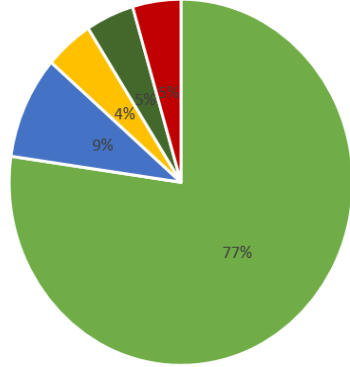
12)Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ katılmıyorum ■ kesinlikle katılmıyorum

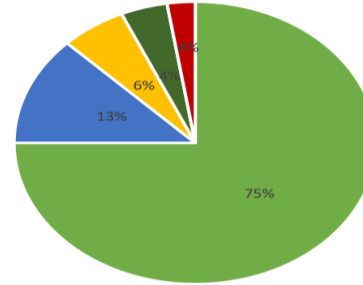
ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET FORMU SONUÇ ANALİZİ

1)Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



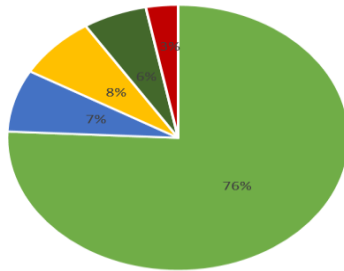
■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ katılmıyorum ■ kesinlikle katılmıyorum

2)Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



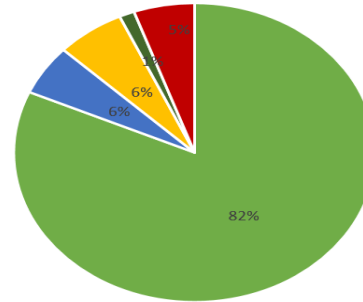
■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ katılmıyorum ■ kesinlikle katılmıyorum

3)Her türlü ödüllendirme adil olma,tarafsızlık ve objektiflik esastır.



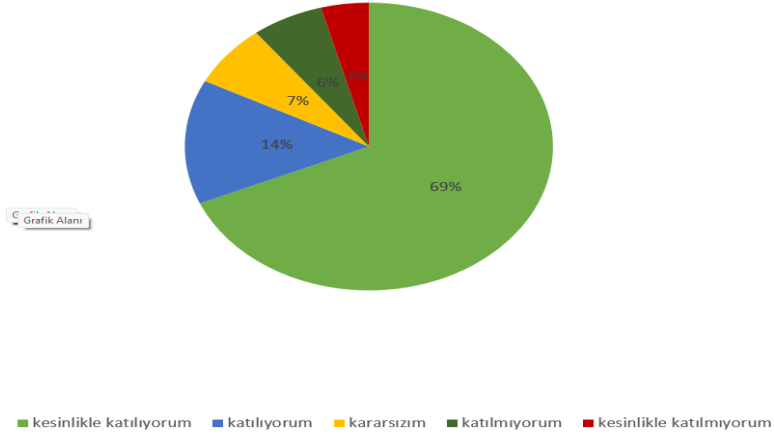
■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ katılmıyorum ■ kesinlikle katılmıyorum

4)Kendimi,okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

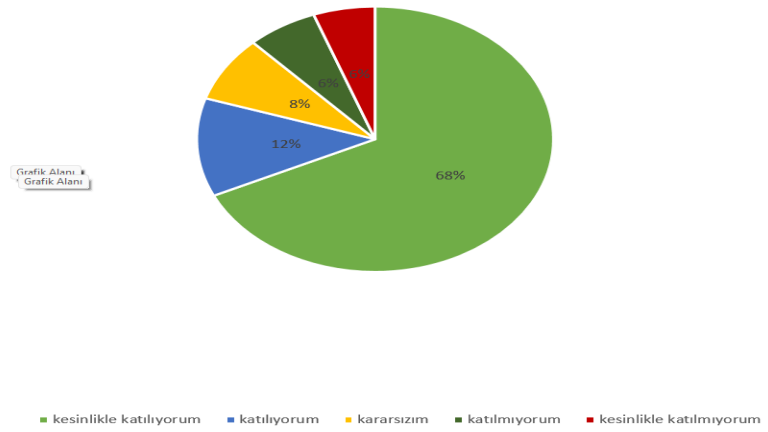


■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ katılmıyorum ■ kesinlikle katılmıyorum

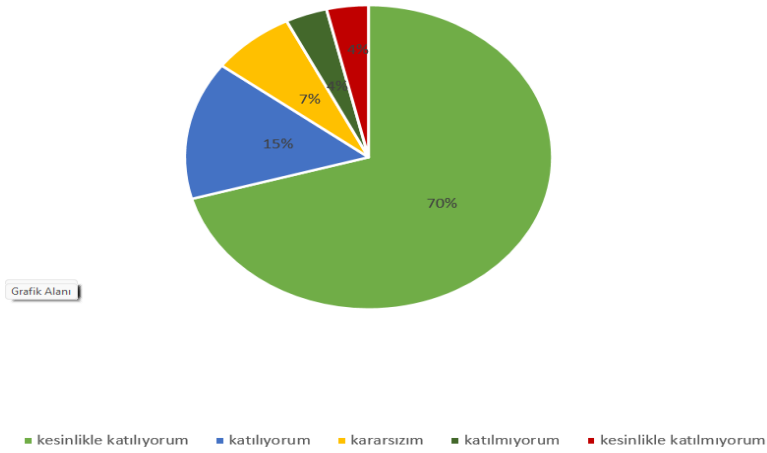
5)Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.



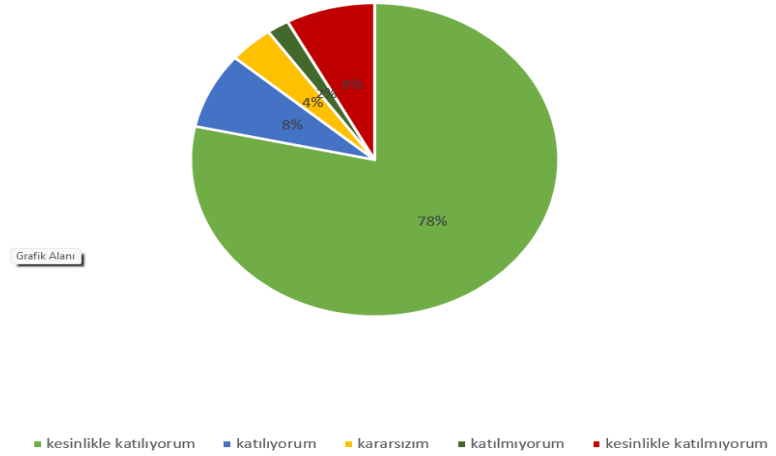
6)Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



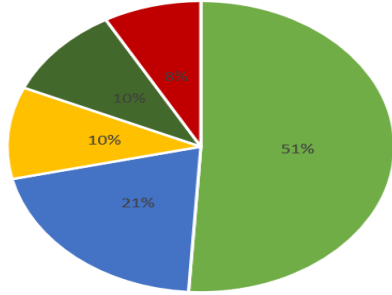
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



9.Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

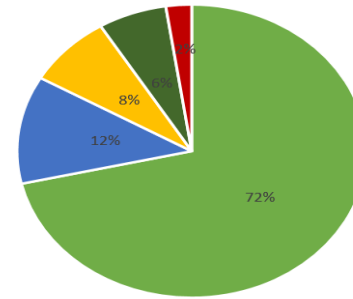


Grafik Alanı

Grafik Alanı

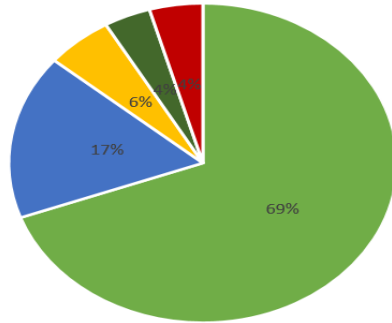
■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ katılmıyorum ■ kesinlikle katılmıyorum

10.Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



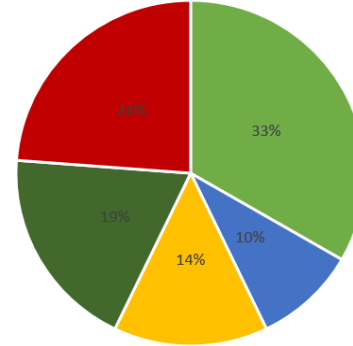
■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ katılmıyorum ■ kesinlikle katılmıyorum

11.Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ katılmıyorum ■ kesinlikle katılmıyorum

12.Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

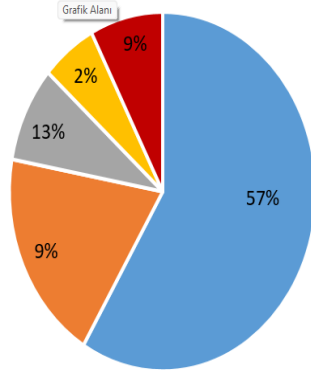


Grafik Alanı

■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ katılmıyorum ■ kesinlikle katılmıyorum

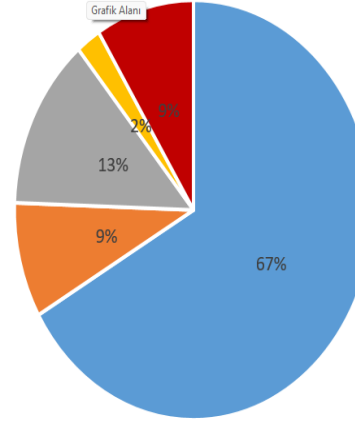
VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET FORMU SONUÇ ANALİZİ

1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum



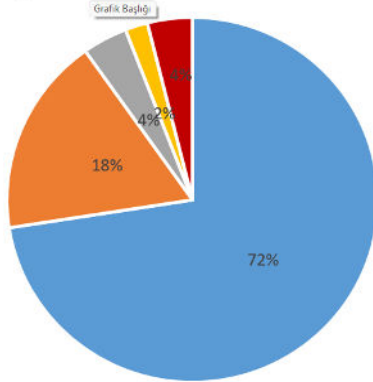
■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ katılmıyorum ■ kesinlikle katılmıyorum

2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum



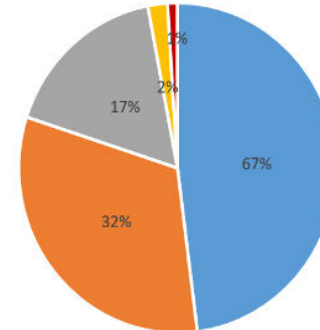
■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ katılmıyorum ■ kesinlikle katılmıyorum

3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum



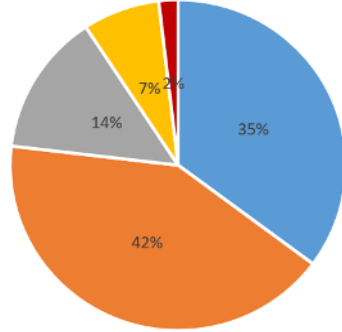
■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ katılmıyorum ■ kesinlikle katılmıyorum

4. Okulda ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.



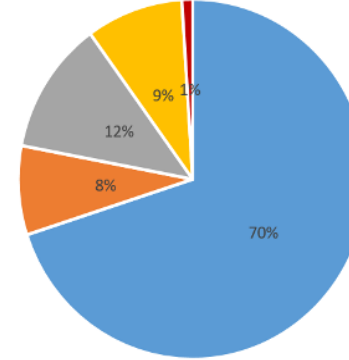
■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ katılmıyorum ■ kesinlikle katılmıyorum

5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



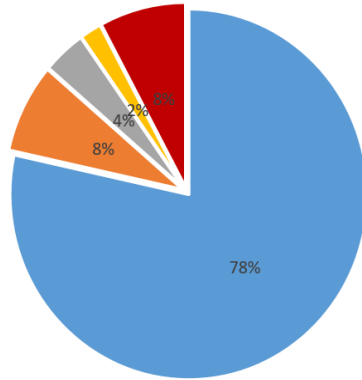
■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ katılmıyorum ■ kesinlikle katılmıyorum

6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır .



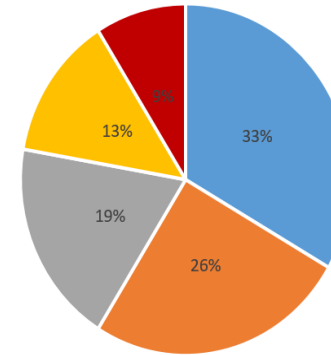
■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ katılmıyorum ■ kesinlikle katılmıyorum

Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşmelerimiz dikkate alınır.



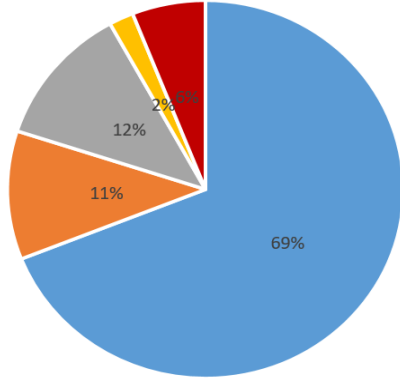
■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ katılmıyorum ■ kesinlikle katılmıyorum

8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



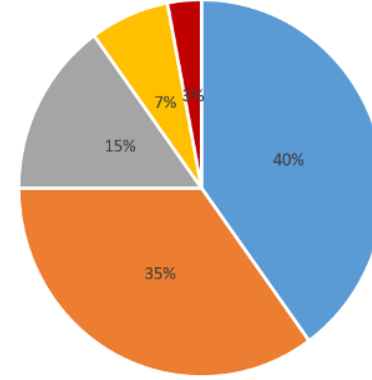
■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ katılmıyorum ■ kesinlikle katılmıyorum

9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve iyi anlaştığını düşünüyorum.



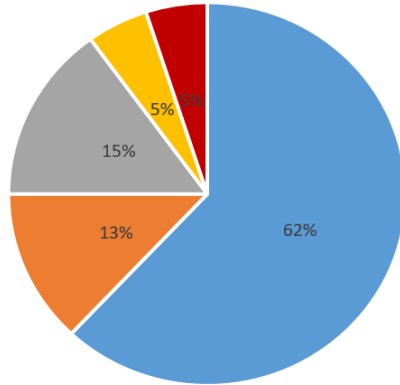
■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ katılmıyorum ■ kesinlikle katılmıyorum

10. Okul , teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.



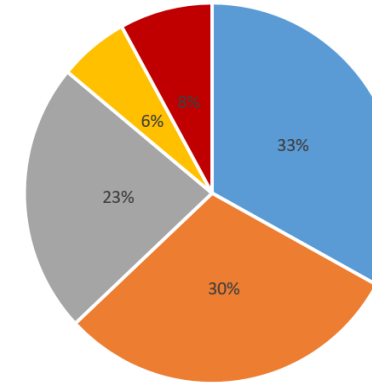
■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ katılmıyorum ■ kesinlikle katılmıyorum

11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



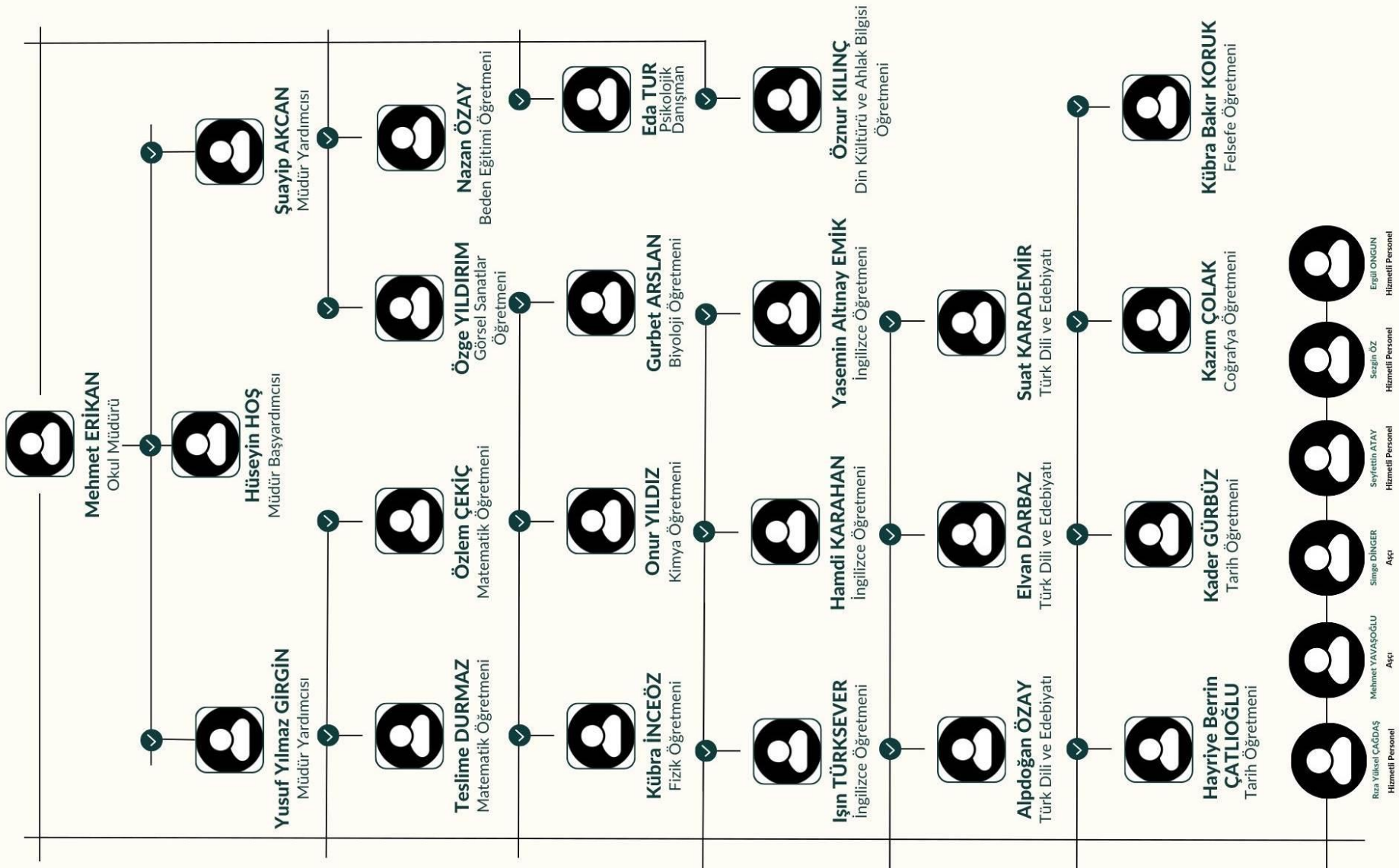
■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ katılmıyorum ■ kesinlikle katılmıyorum

12.Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.



■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ katılmıyorum ■ kesinlikle katılmıyorum

KURULUŞ İÇİ ANALİZ



Ç a m e l i A n a d o l u L i s e s i K u r u m Ş e m a s ı

KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: DENİZLİ		İlçesi: ÇAMELİ			
Adres:	Bıçakçı Mah. No:½ Çameli DENİZLİ	Coğrafi Konum (link)*	https://maps.app.goo.gl/npJvHx67cpTwfUrr5		
Telefon Numarası:	0258 571 5266	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	758177@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://camelianadolulisesi.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	758177	Öğretim Şekli:	Normal		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2015		Toplam Çalışan Sayısı *	32		
Öğrenci Sayısı:	Kız	124	Personel Sayısı	Kadın	14
	Erkek	63		Erkek	10
	Toplam	187		Toplam	24
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20,5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20,5
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		9,25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 7

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Branş Öğretmeni	6	13	19
Rehber Öğretmen	0	1	1
Yardımcı Personel	4	4	8
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	14	18	32

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	14	14	28
10-A	24	11	35
11-A/B/C	31	17	48
12-A/B/C/D	55	21	76

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha	Var	
Derslik Alanları (m ²)	70	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m ²)	30	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m ²)	55	Beceri Atölyesi	Var	
Okul Oturum Alanı (m ²)	830	Pansiyon	Var	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	11.000	Destek Eğitim Odası	Var	
Okul Kapalı Alan (m ²)	2400	Z-Kütüphane	Var	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1300			
Kantin (m ²)	100			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer	0			

Okulumuzun fiziki kaynakları, çağdaş eğitim standartlarına uygun bir şekilde tasarlanmış ve donatılmış durumdadır. Modern eğitim anlayışını destekleyen fiziki altyapımız, öğrencilerimizin öğrenme deneyimini en üst düzeye çıkarmayı amaçlamaktadır. Dersliklerimiz, teknolojik öğretim araçları ile donatılmış olup, öğrencilerimizin interaktif ve etkileşimli bir öğrenme ortamında bulunmalarına olanak tanımaktadır. Ayrıca, kütüphane, laboratuvarlar, spor sahaları ve çeşitli atölyeler gibi alanlarda da öğrencilerimizin geniş bir perspektife sahip olmalarını sağlayacak imkânlar sunulmaktadır. Okulumuzun fiziki kaynakları, öğrencilerimizin potansiyellerini en iyi şekilde geliştirebilmeleri için özenle planlanmış ve sürekli olarak güncellenmektedir. Bu sayede, okulumuz, öğrencilerimize çağın gereksinimlerine uygun bir eğitim deneyimi sunmaktadır.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	FATİH Projesi FİBER

Okulumuzun teknoloji ve bilişim altyapısı, çağın gereksinimlerini karşılamak üzere modern ve güçlü bir şekilde tasarlanmıştır. Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki en son gelişmeleri takip eden bir yaklaşıma sahibiz. Öğrencilerimizin teknolojiyle etkileşimde bulunabilmeleri ve dijital becerilerini geliştirebilmeleri için eksiksiz bir altyapı sunmayı amaçlıyoruz.

Okulumuzdaki sınıflarda akıllı tahta sistemleri bulunmaktadır. Okulumuzda bilişim atölyesi ve diğer bölümler öğretim araçları ile donatılmıştır. Öğrenciler, bu teknolojik araçları kullanarak ders içi etkileşimlerde bulunabilir ve öğrenmeyi daha katılımcı hale getirebilirler. Buna ek olarak, öğretmenlerimiz, dijital içerikler ve öğrenme platformları aracılığıyla öğrencilere zenginleştirilmiş materyaller sunarak öğrenmeyi desteklemektedir. Teknoloji ve bilişim altyapımızın sürekli olarak güncellenmesi ve iyileştirilmesi, öğrencilerimize rekabet avantajı kazandırmak amacıyla önemli bir stratejik hedefimizdir.

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022 (Pansiyon +Okul Aile Birliği)	Pansiyon Bütçe: ₺543.547,63 Okul Aile Birliği: 30.300TL	Pansiyon: ₺543.547,63 OAB: 30.000,00 TL
2023 (Pansiyon +Okul Aile Birliği)	Pansiyon Bütçe ₺603.653,19 Okul Aile Birliği 70.000TL	Pansiyon: ₺603.653,19 OAB: 40.000,00 TL

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Okulumuz, stratejik planlamasının kilit bir unsurunu oluşturan İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi ile sürekli olarak gelişen ve güçlenen bir insan kaynakları yönetimine sahiptir. Okulun genel stratejik hedefleri, belirlenen insan kaynakları stratejisiyle uyumlu bir şekilde şekillendirilmekte ve bu strateji, misyonumuz ve vizyonumuzla örtüşmektedir. İnsan kaynakları alanı, kurumsal yapı içinde etkili bir rol oynamakta olup, personelimizin sorumlulukları ve görev tanımları net bir şekilde belirlenmiştir.

Personel profili konusunda, okulumuzun mevcut personel sayısı, pozisyonları ve dağılımları dikkatlice incelenmiştir. Bu analizde, personelimizin demografik özellikleri (yaş, cinsiyet, eğitim düzeyi, deneyim vb.) titizlikle değerlendirilmiştir. İhtiyaç duyulan temel yetkinlikler ve beceriler, her bir pozisyon için ayrıntılı bir şekilde belirlenmiş ve mevcut personelimizin bu gereksinimlere olan uygunluğu değerlendirilmiştir.

Eğitim ve gelişim konusunda, personelimizin sürekli eğitim ve gelişim ihtiyaçları etraflıca belirlenmiş ve bu ihtiyaçlara yönelik etkili eğitim programları ile gelişim fırsatları sunulmuştur. Performans değerlendirme süreçleri ve geri bildirim mekanizmaları, personelimizin performanslarını sürekli olarak artırmak amacıyla başarılı bir şekilde uygulanmaktadır.

Çalışma ortamı ve kültürümüz, personelimiz tarafından olumlu bir şekilde algılanmakta olup, okulumuzun değerleri ve kültürü her bir çalışanımız tarafından benimsenmiştir. Hukuki ve etik standartlara uygunluğumuz, insan hakları, iş sağlığı ve güvenliği konularında sağlam bir yönetim anlayışına dayanmaktadır.

Sonuç olarak, İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi sonuçları, okulumuzun insan kaynakları yönetimini güçlendirmekte, personel performansını artırmakta ve stratejik hedeflere ulaşmada etkili bir yol haritası sunmaktadır. Okulumuz, nitelikli personeli, etkili yönetim politikaları ve sürdürülebilir bir iş stratejisi ile başarıyla öne çıkmaktadır.

Kurum Kültürü Analizi

Okulumuzdaki kurum kültürü ve iklimi sürekli bir gelişim sürecinde bulunmaktadır. Misyonumuz ve vizyonumuz doğrultusunda şekillenen bu kültür, çalışanlar arasında işbirliği, açıklık ve motivasyonu teşvik eden bir atmosfer oluşturmuştur. Özellikle son dönemde yapılan çeşitli stratejik planlamalar ve liderlik yaklaşımları, kurum kültürümüzün güçlenmesine önemli katkılarda bulunmuştur. Olumsuz etki oluşturan durumlar ise etkin bir şekilde ele alınmış ve çözüm odaklı yaklaşımlarla bu sorunlara çözümler üretilmiştir.

Çalışanlar arasındaki iletişim kanalları açık tutularak, herkesin görüş ve önerilerini paylaşma özgürlüğü desteklenmektedir. Bu durum, kurum içi etkileşimi artırmış ve farklı bakış açılarını bir araya getirerek yenilikçi fikirlerin ortaya çıkmasına olanak tanımıştır. Ayrıca, kurum liderliği tarafından düzenlenen eğitim programları ve motivasyon etkinlikleri, çalışanların kişisel ve profesyonel gelişimlerine katkı sağlamaktadır.

Kurum kültürü ve iklimi üzerinde olumsuz etki oluşturan durumların çözülmesindeki başarı, sorunlara karşı duyarlı bir yönetim anlayışının benimsenmesinden kaynaklanmaktadır. Bu çerçevede, çalışanların geri bildirimleri değerlendirilerek, ihtiyaçlar doğrultusunda politika ve prosedürlerde revizyonlar yapılmıştır. Bu süreç, çalışanların kurumlarına olan bağlılıklarını artırmış ve iş memnuniyetini yükseltmiştir.

Sonuç olarak, şu anda okulumuzdaki kurum kültürü ve iklimi oldukça sağlıklı bir durumda bulunmaktadır. Sürekli gelişim ilkesi, açık iletişim ve çözüm odaklı yönetim anlayışı, çalışanlar arasında olumlu bir atmosfer oluşturarak kurumumuzu daha da güçlendirmiştir.

PESTLE ANALİZİ

Politik Faktörler: Okulumuz, Millî Eğitim Bakanlığı'nın belirlediği eğitim politikalarına uygun olarak faaliyet göstermektedir. Bu politikaların okulumuz üzerindeki etkisi ve uyumu değerlendirilmelidir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Kaymakamlık politikaları: İlçe düzeyindeki eğitim politikaları, okulumuzun yerel düzeydeki politik etmenlerle uyumunu gösterir.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü politikaları: İl genelindeki eğitim stratejileri ve politikalar, okulumuzun daha geniş çerçevedeki etkileşimini belirler.

Ekonomik Faktörler: İlçe ve il düzeyindeki ekonomik durum: Okulumuzun bulunduğu ilçenin ve ilin ekonomik durumu, belediyelerin ve diğer ilgili kurumların okula sağlayabileceği ekonomik destekleri belirler.

Sosyal Faktörler: Eğitim talepleri ve beklentiler: İlçedeki toplumun eğitim talepleri, öğrenci ve veli beklentileri okulumuzun eğitim politikalarının belirlenmesinde etkilidir.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Kaymakamlık ile iş birliği: Okulumuzun sosyal entegrasyonu için ilgili kurumlarla yapılan iş birlikleri ve projeler değerlendirilmelidir.

Teknolojik Faktörler: Dijital dönüşüm projeleri: İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve belediyelerin dijitalleşme çabaları, okulumuzun teknolojik altyapısını etkiler.

Çevresel Faktörler: Belediyelerin çevresel projeleri: Belediyelerin çevre düzenlemeleri ve projeleri, okulumuzun çevresel etmenlere olan duyarlılığını yansıtabilir.

Hukuki Faktörler: Eğitim mevzuatı: Millî Eğitim Bakanlığı'nın ve ilgili yerel kurumların belirlediği eğitim mevzuatı, okulumuzun hukuki durumunu etkiler.

Bu faktörleri detaylı bir şekilde analiz ederek, okulumuzun içinde bulunduğu çevresel koşulları anlamak ve stratejik planlamada kullanmak mümkündür. Bu analiz, okulun güçlü yönlerini ortaya çıkarırken, gelişme alanlarını belirleyerek etkili çözümler geliştirmeye yardımcı olacaktır.

PESTLE MATRİSİ

	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi Fırsatlar/Tehditler		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik Faktörler	Eğitim politikalarındaki değişiklikler, devletin eğitim bütçesindeki güncellemeler.	Yeni eğitim destek programları, politika ile uyumlu projeler.	Politika değişikliklerinden kaynaklanan belirsizlikler.	Politika değişikliklerine karşı esneklik sağlamak ve değişiklikleri yakından takip etmek için düzenli güncellemeler yapmak.
Ekonomik Faktörler	Ekonomik dalgalanmalar, eğitim harcamalarındaki eğilimler.	Ekonomik büyüme ile artan finansman olasılıkları.	Bütçe kısıtlamaları, ekonomik durgunluk etkileri.	Maliyet etkinliğini artırmak ve ekonomik dalgalanmalara karşı direnç sağlamak adına bütçe planlamalarını sıkı bir şekilde izlemek.
Sosyal Faktörler	Toplumun eğitim ihtiyaçları, demografik değişiklikler.	Sosyal eğilimlere uygun programlar, toplum katılımını artırmak.	Eğitim eşitsizlikleri, toplumsal beklentiler.	Eğitim eşitsizliklerini azaltmak ve toplumsal beklentilere cevap vermek için eğitimde çeşitliliği destekleyen stratejiler geliştirmek.
Teknolojik Faktörler	Eğitim teknolojilerindeki gelişmeler, dijitalleşme.	Yeni eğitim teknolojileri, eğitimde dijitalleşme.	Teknolojik altyapı zorlukları, güvenlik riskleri.	Teknolojik altyapıyı güçlendirmek ve güvenlik önlemlerini güncellemek adına sürekli iyileştirme stratejileri oluşturmak.
Yasal Faktörler	Eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, lisans ve akreditasyon gereksinimleri.	Yasal destekler ve teşvikler.	Yeni yasal düzenlemelerden kaynaklanan uyum zorlukları.	Yasal değişikliklere hızla uyum sağlamak için etkili bir hukuki danışmanlık almak ve personeli sürekli eğitmek.
Çevresel Faktörler	Doğal afet riskleri, çevresel sürdürülebilirlik faktörleri.	Çevresel eğitim projeleri, sürdürülebilirlik odaklı işbirlikleri.	Çevresel olaylardan kaynaklanan operasyonel kesintiler.	Doğal afetlere karşı hazırlıklı olmak ve acil durum planlarını sürekli güncel tutarak çevresel risklere karşı direnç sağlamak.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Tablo 1: GZFT Analizi

İÇ ÇEVRE		DIŞ ÇEVRE	
GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER	FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci öğretmen iletişiminin güçlü ve sağlıklı olması• Öğrencilerin sosyal faaliyetlere istekli olması• Öğrencilerdeki içsel motivasyon• Kırsal bir bölgede yaşamın getirdiği henüz bozulmamış davranış ve tutumları• Öğretmenlerimizin alanlarında etkili ve gayretli olması• Genç dinamik ve yenilikçi bir kadronun olması• İdealist düşüncelere sahip olmaları• Öğretmenlerin derslerde modern eğitim yaklaşımlarını uygulaması• Velilerin öğrencilerin üniversite eğitimi konusunda ilgili ve özverili olması.• Bazı velilerin okuldaki çalışmalara maddi - manevi destek sunması• Okula davet edilen Velinin en kısa zamanda okula gelmesi	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin ekonomik gücünün istenilen düzeyde olmaması• Öğrencilerin sürekli motive edilme yada teşvik ihtiyacı duyması• Velilerimizin sosyo kültürel ve ekonomik açıdan zayıf olması.• Velilerin okulda yapılan toplantılara karşı yeterince ilgi göstermemeleri• Anne baba eğitiminin yetersizliği	<ul style="list-style-type: none">• İl MEM ve ilçe MEM desteğine çabuk ve kolay erişim sağlanması• Bakanlığımızın Pansiyonlu okullara ödenek desteği sağlanması• Eğitim öğretime yönelik talebin giderek artması• İlçede en yüksek başarı düzeyine ulaşan Lise olmamız	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki Eğitime verilen avantajların öğrenci sayısı olarak Anadolu Liselerini olumsuz etkilemesi• Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler• Veli desteğinin yeterince güçlü olmaması• Düşük gelir grubuna sahip velilerin sayısının fazla olması• Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması• Bürokrasi ve kırtasiyeciliğe dayalı problemler

<ul style="list-style-type: none"> • Bahçede Sportif, Sosyal ve Kültürel faaliyetlerin yapılabileceği fiziksel alanın yeterli olması • Öğrenci sayısının sınıf düzeyinde uygun, öğrenme etkinlikleri ve faaliyetleri için ideal olması • İlçe merkezine ve gürültü alanlarına uzak sessiz bir konumda bulunması • Erkek Öğrenci pansiyonu bulunması • Yeni 200 öğrenci kapasiteli Kız Pansiyonu binası yapılması • Kampüs şeklinde korunaklı bir yerleşkeye sahip olması • Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve bilgi paylaşım imkânlarının bulunması • Atölye ve Dijital Kütüphaneye Sahip Olması • Okulun mali giderlerinin yeterli düzeyde karşılanması • İhtiyaç halinde Kamu ve Özel Sektör ile işbirliği yapılması • Okul idaresinin gelişime ve değişime açık olması. • Okul idaresi ile çalışanlar arasındaki iletişimin güçlü olması. • Okul idaresi ile çalışanların araştırma ve geliştirme ruhuna sahip olması. • Okul idaresi ile çalışanların “Modern Yönetim Anlayışına” sahip olmaları • Okulumuzun bir internet sayfasının bulunması ve bu sayfanın sürekli güncellenmesi. • Tüm öğrencilerin bulunduğu iletişim grupları aracılığıyla hızlı haberleşme imkanı. • Okul idaresi ve öğretmenlerin farklı araçlarla sürekli ulaşılabilir olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahallelerin dağınık olması nedeniyle okula erişimin zor olması • Güvenlik görevlisi olarak çalışan bulunmaması • Okul bahçesinin ihata duvarının yeterli olmaması. • Okul bahçesinde çevre düzenlemesi ihtiyacı bulunması • Mevcut binanın bir kısmının pansiyon olarak kullanılması • Beden Eğitimi ve Spor dersinde kullanılan sahaların üzerinin açık olması • Bütçenin belirli kalemler için ve kısıtlı gelmesi • Okul Aile Birliğinin yeterli geliri olmaması • Okul web sitesinin Veliler tarafından takip edilmemesi • İnternet erişiminin bazı mahallelerde sağlıklı çalışmaması • Pansiyon öğrencilerinin İlçe Merkezine ulaşım sorunu 	<ul style="list-style-type: none"> • Yakın zamanda hem kız hem erkek öğrenci pansiyonuna sahip olacak olmamız. • Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması • Zorunlu 12 yıllık Eğitim ve sonrasında devam eden öğrenci sayısının artması • Konum itibarıyla, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan uzak ya da çok az etkilenmesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taşımalı Öğrencilerin okula ulaşım sürecinde riskli yollar kullanması • İklimden dolayı açık alanda yapılamayan çalışmalar için Kapalı Spor salonu ve Konferans salonunun bulunmaması
--	--	---	--

	FIRSATLAR	TEHDİTLER
GÜÇLÜ YÖNLER	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Güçlü ve sağlıklı öğrenci-öğretmen iletişimi ✓ Öğrencilerin sosyal faaliyetlere istekli katılımı ve içsel motivasyonu ✓ Kırsal bölgedeki bozulmamış davranış ve tutumlar ✓ Alanlarında etkili ve gayretli öğretmen kadrosu ✓ Genç, dinamik, yenilikçi ve idealist öğretmenler ✓ Modern eğitim yaklaşımlarının uygulanması ✓ Velilerin üniversite eğitimi konusunda ilgi ve özverisi ✓ Okulun fiziksel alanında sportif, sosyal ve kültürel faaliyet imkanları ✓ Uygun öğrenci sayısı ve ideal öğrenme ortamı ✓ Teknolojik imkanlara sahip, mali giderleri karşılanan, gelişime açık okul idaresi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Güçlü öğrenci-öğretmen iletişimi ve içsel motivasyonun teşviki ✓ Genç, dinamik öğretmen kadrosu ve idealist düşüncelere sahip olmaları ✓ Velilerin üniversite eğitimi konusundaki ilgi ve özverisi ✓ Okulun mali giderlerinin yeterli düzeyde karşılanması ve işbirlikçi yönetim anlayışı ✓ Modern eğitim yaklaşımlarının derslerde uygulanması ✓ Fiziksel altyapının kapsamlı olarak güçlendirilmesi ✓ İletişim grupları ve internet sayfası aracılığıyla hızlı haberleşme imkanı ✓ Okul idaresi ve öğretmenlerin sürekli ulaşılabilir olması ✓ Mesleki eğitim avantajlarının Anadolu Liselerini olumsuz etkilememesi için çözümler ✓ Sosyo-ekonomik eşitsizlikler, düşük gelir grubu veli desteği ve teknolojik donatım maliyeti gibi zorlukların üstesinden gelme stratejileri.
ZAYIF YÖNLER	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ekonomik güç eksikliği ve sürekli teşvik ihtiyacı ✓ Velilerin sosyo-kültürel ve ekonomik zayıflığı ✓ Okul toplantılarına gösterilen ilginin yetersizliği ✓ Anne baba eğitiminin yetersizliği ve dağınık mahallelerden kaynaklı erişim zorlukları ✓ Güvenlik görevlisi eksikliği ve yetersiz bahçe ihata duvarı ✓ Okul binalarının çeşitli amaçlarla kullanımı ve açık sahaların kullanımı ✓ Sınırlı bütçe ve Okul Aile Birliği gelirlerinin yetersizliği ✓ Web sitesi takibinin düşük olması ve internet erişim sorunları ✓ Pansiyonlu okullara destek talepleri ve genel eğitim talebinin artışı ✓ Kentleşme olumsuzluklarından uzak bir konumun avantajı. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ekonomik güç eksikliği ve sürekli teşvik ihtiyacı ✓ Velilerin sosyo-kültürel ve ekonomik zayıflığı, toplantılara ilgi eksikliği ✓ Anne baba eğitiminin yetersizliği ve dağınık mahallelerden kaynaklı erişim zorlukları ✓ Güvenlik görevlisi eksikliği, yetersiz bahçe ihata duvarı ve çevre düzenlemesi ✓ Pansiyon sorunları, açık saha kullanımı ve bütçe kısıtlamaları ✓ Okul Aile Birliği gelir yetersizliği ve düşük web sitesi takibi ✓ İnternet erişim sorunları ve taşınmalı öğrencilerin ulaşım riski ✓ Mesleki eğitim avantajlarının Anadolu Liselerini olumsuz etkilemesi ✓ Sosyo-ekonomik eşitsizlik, veli desteği zayıflığı ve teknoloji donatım maliyeti ✓ Kapalı spor salonu eksikliği, taşınmalı öğrenci güvenliği ve açık alanda yapılamayan çalışmalar için tesis sorunları.

1.1.9. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 2: Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">✓ İç ve dış paydaşlar belirlenmiş ve görüşmeler yapılmıştır. İlişkilerin etkin yönetiminde daha fazla çaba ve düzenli geri bildirim mekanizmaları oluşturulmalıdır.✓ Performans göstergeleri belirlenmiş ve hedefler konulmuştur. Daha spesifik ve ölçülebilir göstergelerin belirlenmesi, daha etkili bir performans ölçümü sağlayabilir.✓ Stratejik yönetim sistemi kurum genelinde benimsenmiştir. Sistemin sürekli güncellenmesi ve personel tarafından daha iyi içselleştirilmesi için eğitim ve farkındalık programları düzenlenmelidir.✓ Performans esaslı bütçeleme sistemi başarıyla uygulanmıştır. Daha detaylı bütçe analizleri ve kaynak yönetimi stratejileriyle bütçe etkinliği artırılabilir.	<ul style="list-style-type: none">✓ Daha sıkı işbirliği için düzenli iletişim kanalları oluşturulmalı, geri bildirim süreçleri iyileştirilmelidir.✓ Daha ölçülebilir, spesifik ve gerçekçi performans göstergeleri belirlenmesi için sürekli bir izleme ve revizyon süreci oluşturulmalıdır.✓ Personel için stratejik yönetim konusundaki bilgi düzeyini artırmak için eğitim programları planlanmalıdır.✓ Daha ayrıntılı bütçe analizleri yapmak için finansal uzmanlarla işbirliği ve eğitim sağlanmalıdır.
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none">✓ Müdürlüğümüzün hizmetlerinin mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütülmesi✓ Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkması✓ Tabi olduğumuz mevzuatın, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlandırması✓ Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımızın, yeni ve farklı uygulamalara direnç göstermesi✓ Merkezi sınav sistemlerinin sık değişmesi, müfredat uygulamalarının sık değişmesi, ders türlerinin ve sayılarının sık değişmesi	<ul style="list-style-type: none">✓ Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi✓ Mevzuat itibarıyla İl Milli Eğitim Müdürlüklerinin yetkilerinin artırılması✓ Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi✓ Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi

Üst Politika Belgeleri Analizi*		✓ Stratejik Plan Hazırlama, Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili diğer iş ve işlemler Stratejik Plan hedef ve göstergelerinin üst politika belgelerindeki ilke ve prensiplere uygun hazırlanması
Paydaş Analizi	✓ Paydaşların çeşitliliği ve paydaş kitlesinin nicel büyüklüğü, ✓ İdarenin sorumluluk veya yetki alanı dışında paydaş beklentilerinin bulunması	✓ Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	✓ İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi, personeline eğitim ve gelişim ihtiyaçlarının yeterince karşılanmadığını ortaya koymuştur. Eğitim programlarının içeriği ve etkileşimi daha dikkatlice planlanmalı, çalışanların beceri setlerini güçlendirmeye odaklanılmalıdır. ✓ Analiz, çalışan memnuniyetinin ve iş huzurunun daha etkili stratejilere ihtiyaç duyduğunu ortaya koymuştur. Geri bildirimlere dayalı iyileştirme planları oluşturularak, çalışanların motivasyonu ve refahı artırılmalıdır.	✓ Eğitim ve gelişim ihtiyaçlarına yönelik daha özel ve kişiselleştirilmiş programlar oluşturulmalıdır. Bu programlar, personelin beceri setlerini güçlendirmek ve kariyer gelişimini desteklemek amacıyla tasarlanmalıdır. ✓ Çalışan memnuniyetini artırmak ve iş huzurunu güçlendirmek için somut adımlar atılmalıdır. İyi bir iletişim stratejisi, ödüllendirme sistemleri ve çalışma koşullarının iyileştirilmesi gibi planlar geliştirilmelidir. ✓ Performans değerlendirme süreçleri, çalışan motivasyonunu ve performansını artırmak üzere gözden geçirilmelidir. Hedef belirleme, geri bildirim süreçleri ve motivasyonu destekleyici ödül sistemleri geliştirilmelidir.
Kurum Kültürü Analizi	✓ Kurum kültürü içinde iletişim eksiklikleri, değerlerin yeterince içselleştirilememesi gibi dönemsel geçici sorunlarla karşılaşılması	✓ İletişim kanallarının artırılması ve etkili bir iç iletişim stratejisinin geliştirilmesi, çalışanlar arasında daha açık, şeffaf ve etkileşimli bir iletişimi destekleyecektir. ✓ Misyon, vizyon ve kurum değerlerini içselleştirmek adına çalışanlara yönelik eğitim programları düzenlenmeli ve bu değerlerin günlük iş süreçlerine entegre edilmesi teşvik edilmelidir. ✓ Liderlik ekibine, kurum kültürünü güçlendirmeye yönelik liderlik becerileri ve stratejileri konusunda gelişim fırsatları sağlanmalıdır.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlanmasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrencilerin Okula Devam ve Devamsızlıkları
2	Eğitimde Teknoloji Kullanımı
3	Taşımali Öğrencilerin durumu
4	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler yönünden zenginleştirilmesi
2	Öğrenci ve öğretmenlerin ders araç ve gereçlerine kolay erişim sağlaması
3	Ulusal ve Uluslararası projelere katılım sağlanması
4	Eğitim Öğretim Faaliyetlerinin Çeşitlendirilmesi
5	Veli-okul-öğrenci iletişiminin güçlendirilmesi
6	Okul personelinin mesleki gelişimlerinin sağlanması
7	Okulun sınavla öğrenci alan bir Proje Okuluna dönüştürülmesi
8	Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Öğrenci başarısının desteklenmesi ve takibi
2	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet çalışmaları
3	Örgün eğitimi destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması
4	Öğretmen yeterlilikleri ve Hizmetiçi eğitimler
5	Okul sağlığı ve hijyeni
6	Okulun Fiziki İmkanları
7	Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.
8	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
9	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Misyonumuz: Okulumuz, Atatürkçü değerlere bağlı, yenilikçi ve modern bir eğitim anlayışıyla öğrencilerimizi evrensel değerlerle donatarak, bilimsel düşünceye dayalı bir gelecek inşa etmeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda, Atatürk ilke ve devrimlerine tam bağlılıkla öğrencilerimizi milli ve manevi değerlerle donatmayı hedeflemekteyiz. Yenilikçi ve modern eğitim anlayışımız, öğrencilerimizin teknolojiye uyum sağlamasını, eleştirel düşünme becerilerini geliştirmesini, yaratıcılıklarını ortaya koymasını ve problem çözme yeteneklerini geliştirmesini desteklemektedir. Ayrıca, evrensel değerlere saygıyı öğrencilerimize aşılayarak, farklı kültürler ve inançlara saygılı, hoşgörülü bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktayız. Bu misyon çerçevesinde, öğrencilerimizin bilimsel düşünceyi benimsemelerini teşvik ederek, araştırma yapma becerilerini geliştirmelerini sağlamak ve topluma hizmet bilinciyle donanmış bireyler olarak yetiştirmek öncelikli hedeflerimiz arasındadır.

VİZYONUMUZ

Vizyonumuz; Atatürkçü değerlere bağlı, yenilikçi ve modern bir eğitim anlayışıyla donanmış bir okul olarak, öğrencilerimizi milli ve evrensel değerlerle yetiştirerek, bilimsel düşünceye dayalı bir gelecek inşa etmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) İnsan odaklı ve güvene dayalı eğitim anlayışı
- 2) Öğrenci gelişimini merkeze alan ve sabır, hoşgörü, kararlılıkla desteklenen öğrenme ortamı
- 3) Sürekli eğitim ve adil performans değerlendirme
- 4) Bireysel farklılıkların önemsendiği çevre dostu okul kültürü
- 5) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuyla donatılmış öğrenciler
- 6) Doğa ve çevre bilinciyle hareket eden sorumlu bireyler
- 7) Evrensel değerlere sahip çağdaş ve sürekli gelişen bireyler
- 8) Toplam kalite yönetimi prensiplerine bağlı eğitim sistemi
- 9) Yaratıcı ve eleştirel düşünebilen ve problem çözen bireyler yetiştirmek
- 10) Atatürk ilkelerini özümsemiş, milletini ve ülkesini ön planda tutan bireyler yetiştirmek

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Amaç 1	Devamsızlık oranının en az seviyeye indirilerek okul terkini azaltmak
Hedef 1.1	Öğrencilerin devamsızlık oranlarının her geçen yıl azaltılması

Performans Göstergeleri	HedefEtkisi	BaşlangıçDeğeri	1. Yıl					İzleme Sıklığı	RaporSıklığı
			1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl		
PG 1.1.1 Okulumuz özelinde cuma günü yapılan devamsızlıkların toplam devamsızlığa oranı	%20	%7	6	4	4	3	3	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 1.1.2 Öğrenci başına toplam özürlü devamsızlık sayısı	%40	6,4	5	4	4	4	4	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 1.1.3 Bir eğitim ve öğretim döneminde özürlü ve özürsüz toplam 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	%40	%24	22	20	18	17	16	Yılda 1	5 Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul İdaresi,								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri, Devamsızlık takip ve önleme komisyonu								
Riskler	1. Ekonomik Zorluklar: Öğrencilerin ailelerinin maddi zorluklar yaşaması, çocukların işe gitmek zorunda kalmaları veya ailelerin göç etmesi gibi faktörler, devamsızlık oranlarını artırabilir. 2. Sağlık Sorunları ve Salgın Hastalıklar: Öğrencilerin sağlık sorunları veya bulaşıcı hastalıklar, okula devam etmelerini engelleyebilir. Özellikle salgın hastalıkların yaygın olduğu dönemlerde, okula devamda kesintiler yaşanabilir.								

	<p>3. Aile İlgisi ve Tutumları: Ailelerin eğitime olan tutumları ve ilgileri, öğrencilerin okula devamını etkileyebilir. Aile içinde eğitime verilen değer az ise, öğrencilerin devamsızlık oranları artabilir.</p> <p>4. Psikososyal Sorunlar: Öğrencilerin karşılaştığı psikososyal sorunlar, örneğin zorbalık, kaygı, depresyon gibi durumlar, okula gitme isteğini azaltabilir ve devamsızlık oranlarını artırabilir.</p> <p>5. Eğitim Sistemi ve Uyum Sorunları: Öğrencilerin eğitim sistemiyle uyum sağlamakta zorlanması, programların ilgi alanlarına uyumsuz olması veya okulun motivasyon eksikliği devamsızlık oranlarını artırabilir.</p>
Stratejiler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Özellikle cuma günlerinde öğrencilerin velileri tarafından okuldan erken alınmaması konusunda öğrenci ve velilerin bilgilendirilmesi 2. Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılması 3. Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılması 4. Devamsızlık yapan öğrenci için veli izin dilekçesi, istirahat raporunun vb. kanıtlayıcı dokümanların veli ve öğrenci tarafından okul yönetimine sunulması 5. Okulda devamsızlıkla mücadele etmek için öğrencilere ve ailelerine yönelik sosyal destek ve rehberlik hizmetleri sağlanması
Maliyet Tahmini	10000 TL
Tespitler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim Kalitesini ve Başarısını Artırma: Düşük devamsızlık, öğrencilerin eğitim kalitesini ve akademik başarısını artırır. 2. Öğrenci Bağlılığını ve Motivasyonunu Güçlendirme: Azalan devamsızlık, öğrencilerin okula bağlılığını ve öğrenme isteğini artırır. 3. Sosyal ve Duygusal Gelişimi Destekleme: Düşük devamsızlık, öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirir ve duygusal sağlıklarını destekler. 4. Kariyer ve İstihdam Olanaklarını Artırma: Azalan devamsızlık, öğrencilerin gelecekteki kariyer ve istihdam olanaklarını artırır. 5. Toplumsal Fayda Sağlama: Düşük devamsızlık, toplumun eğitim seviyesini yükseltir ve sosyal uyumu güçlendirir.
İhtiyaçlar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ebeveyn ve Öğrenci Bilgilendirme Programları: <ul style="list-style-type: none"> - Eğitimde devamsızlık konusunda ebeveyn ve öğrencilere düzenli olarak bilgilendirme programları düzenlenmesi. 2. Erken Uyarı Sistemlerinin Kurulması: <ul style="list-style-type: none"> - Okullarda erken uyarı sistemlerinin oluşturulması ve devamsızlık eğilimi gösteren öğrencilerin belirlenmesi için veri analitiği ve takip mekanizmalarının kullanılması. 3. Bireyselleştirilmiş Destek Programları:

	<p>- Devamsızlık sorunu yaşayan öğrencilere yönelik bireyselleştirilmiş destek programlarının oluşturulması. Bu programlar, öğrencilerin ihtiyaçlarına göre akademik, duygusal ve sosyal destek sağlar.</p> <p>4. Ebeveyn Katılımını Artırma:</p> <p>- Ebeveynlerin okul toplantılarına, etkinliklerine ve atölye çalışmalarına katılımını teşvik eden programların düzenlenmesi. Ebeveynlerin okula aktif katılımı, öğrencilerin devamsızlık sorununu çözmek için önemli bir faktördür.</p> <p>5. Topluluk İşbirliği ve Kaynak Paylaşımı:</p> <p>- Okul yönetimi, eğitimciler, ebeveynler ve yerel topluluklar arasında işbirliğini artırmak için ortak projeler ve kaynak paylaşımı programları oluşturulması. Bu şekilde, devamsızlıkla mücadelede tüm paydaşların birlikte çalışması sağlanır.</p>
--	--

Amaç 2	Eğitimde teknoloji kullanımını yaygınlaştırmak
Hedef 2.1	Eğitimde teknoloji kullanımını oranını ulusal seviyenin üzerine çıkarmak

Performans Göstergeleri	HedefEtkisi	BaşlangıçDeğeri						İzleme Sıklığı	RaporSıklığı
			1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl		
PG 2.1.1 Okulumuz öğrencilerinin EBA'da geçirdiği aylık süre (saat)	%50	15	20	25	30	30	30	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 2.1.2 Öğrenci başına düşen okuldaki bilgisayar sayısı(%)	%50	0,07	0,08	0,09	0,1	0,12	0,15	Yılda 1	5 Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi, Sınıf rehber öğretmenleri, Branş Öğretmenleri								
Riskler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Erişim Sorunları: Teknolojiye eşit erişim sağlanamaması. 2. Yetersiz Eğitim ve Yetkinlik: Eğitimcilerin teknolojiyi kullanma konusunda yetersiz olmaları. 3. Dijital Uçurum ve Eşitsizlik: Teknoloji kullanımıyla eşitsizliklerin artması. 4. Güvenlik ve Gizlilik Endişeleri: Öğrenci verilerinin güvenliği konusundaki endişeler. 5. Teknolojiye Bağımlılık: Teknoloji kullanımının dikkati dağıtması ve öğrencilerin sosyal becerilerini etkilemesi. 								

Stratejiler	<p>Öğrencilere ve velilere EBA kullanımı hakkında bilgilendirme yapılması</p> <p>Derslerde öğretmenler tarafından EBA içeriklerinin de kullanılması</p> <p>Okul yönetimi ve okul aile birliğince okula eğitim maksatlı kullanılacak teknolojik araçlar kazandırılması</p>
Maliyet Tahmini	200.000 TL
Tespitler	<p>1. Öğrencilerin Geleceğe Hazırlanması: Teknoloji, iş dünyasında ve toplumda önemli bir yer tutmaktadır. Öğrencilerin teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilme becerilerinin geliştirilmesi, onları gelecekteki iş ve yaşam için daha donanımlı hale getirir.</p> <p>2. Öğrenme Deneyimlerinin Zenginleştirilmesi: Teknolojinin eğitimde kullanılması, öğrenme deneyimlerini daha etkileyici ve etkili hale getirebilir. İnteraktif öğrenme ortamları, çevrimiçi kaynaklar ve dijital araçlar, öğrencilere daha çeşitli öğrenme fırsatları sunar ve öğrenme sürecini daha ilgi çekici hale getirir.</p> <p>3. Yenilikçilik ve İnovasyonun Teşvik Edilmesi: Teknoloji kullanımının artırılması, eğitimde yenilikçilik ve inovasyonu teşvik eder. Yeni eğitim teknolojilerinin ve yöntemlerinin benimsenmesi, eğitim sürecinin daha etkili ve verimli hale gelmesine olanak tanır. Bu da eğitim sisteminin sürekli olarak gelişmesini sağlar ve öğrencilerin ihtiyaçlarına daha iyi cevap vermesini sağlar.</p>
İhtiyaçlar	<p>1. Teknoloji Entegrasyonu İçin Stratejik Planlama:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okul yönetimi, teknoloji entegrasyonunu desteklemek için kapsamlı bir stratejik plan oluşturmalıdır. Bu plan, teknoloji kullanımının okulun misyonu ve hedefleriyle uyumlu olmasını sağlar. <p>2. Eğitimci Gelişimi ve Eğitimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okul, eğitimcilerin teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilmesi için düzenli olarak eğitim ve gelişim programları düzenlemelidir. Bu programlar, eğitimcilerin teknolojiyi sınıf içinde etkili bir şekilde entegre etmelerine yardımcı olur. <p>3. Altyapı ve Ekipmanın Güçlendirilmesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okul, teknoloji kullanımını desteklemek için gerekli altyapı ve ekipmanı güçlendirmelidir. Bu, öğrencilere erişim sağlamak ve teknolojiyi etkin bir şekilde kullanmalarını sağlamak için önemlidir. <p>4. Öğrenci ve Velileri Bilgilendirme Programları:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okul, öğrenci ve velilere teknolojinin doğru ve güvenli kullanımı konusunda düzenli olarak bilgilendirme programları düzenlemelidir. Bu programlar, teknoloji kullanımının olumlu yönlerini vurgular ve olası riskler hakkında bilgi verir. <p>5. İnovasyon ve İşbirliğini Teşvik Etme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okul, öğretmenler arasında işbirliğini teşvik eden ortamlar oluşturmalı ve yenilikçi uygulamaları desteklemelidir. Bu, okuldaki teknoloji kullanımının sürekli olarak geliştirilmesine ve iyileştirilmesine olanak tanır.

Amaç 3	Taşımali Eğitimden kaynaklı karşılaşılan problemlerin azaltılması
Hedef 3.1	Okul pansiyonunda kalan öğrencilerin toplam öğrenci sayısının %90'ı olması

Performans Göstergeleri	HedefEtkisi	BaşlangıçDeğeri	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	RaporSıklığı
PG 3.1.1 Okul pansiyonunda kalan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)	%100	70	80	85	90	90	90	Yılda 1	5 Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi,								
İş birliği Yapılacak Birimler	rehberlik servisi, öğretmenler ve veliler								
Riskler	<p>1. Erişim ve Ulaşılabilirlik Sorunları: - Okul pansiyonunda kalan öğrencilerin sayısının büyük bir kısmını oluşturması, taşımali eğitim hizmetine olan talebi azaltabilir. Bu durumda, taşımali eğitim hizmetinden yararlanması gereken öğrencilerin okula erişiminde ve ulaşılabilirliklerinde sorunlar yaşanabilir.</p> <p>2. Pansiyon Kapasitesinin Yetersiz Kalması: - Okul pansiyonunda kalan öğrencilerin sayısının aniden artması, mevcut pansiyon kapasitesinin yetersiz kalmasına neden olabilir. Bu durumda, öğrencilerin konaklama ve barınma ihtiyaçlarını karşılayacak yeterli alan ve imkan sağlanamazsa, pansiyon hizmetlerinde aksamalar ve kalite düşüşü yaşanabilir.</p> <p>3. Ebeveynlerin Tercihlerinin Değişmesi: - Okul pansiyonunda kalan öğrenci sayısının artması, ebeveynlerin tercihlerinde bir değişikliğe neden olabilir. Eğer pansiyon hizmetleri yeterli düzeyde değilse veya okulun ulaşım imkanları iyileştirilirse, ebeveynlerin çoğu taşımali eğitim yerine pansiyon imkanlarını tercih edebilir, bu da taşımali eğitim hizmetinin kullanımını azaltabilir.</p>								

Stratejiler	<p>Öğrencilere ve velilere pansiyonun imkanlarının tanıtılması ve öğrencilerin pansiyonda kalmaları için teşvik edilmesi</p> <p>Pansiyonda öğrenciler için çeşitli sosyal, sportif, eğitsel ve kültürel etkinlikler düzenlenmesi</p>
Maliyet Tahmini	10000 TL
Tespitler	<p>1. Ulaşım ve Güvenlik Sorunlarının Azaltılması:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okul pansiyonunda kalan öğrencilerin büyük bir oranını oluşturması, taşımali eğitimden kaynaklı ulaşım sorunlarının ve güvenlik endişelerinin azaltılmasını gerektirebilir. Pansiyonda kalan öğrencilerin sayısının artmasıyla birlikte, taşımali eğitim hizmetine olan talebin azalmasıyla birlikte, öğrencilerin okula ulaşımında ve güvenliğinde yaşanan problemler minimize edilebilir. <p>2. Eğitim Standartlarının Yükseltilmesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okul pansiyonunda kalan öğrencilerin yoğunluğu, okulun eğitim standartlarının yükseltilmesi için bir fırsat olabilir. Pansiyon hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve pansiyonda kalan öğrencilere daha iyi eğitim imkanları sunulması, öğrencilerin akademik başarılarını ve genel yaşam standartlarını artırabilir. <p>3. Öğrenci Bağlılığının Güçlendirilmesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okul pansiyonunda kalan öğrencilerin yüksek oranı, öğrenci bağlılığının güçlendirilmesi için bir fırsat olabilir. Pansiyonda kalan öğrenciler, okula daha bağlı olabilir ve okul kültürüne daha fazla entegre olabilirler. Bu da okulun öğrenci başarısı ve toplam öğrenci memnuniyeti üzerinde olumlu bir etkiye sahip olabilir.
İhtiyaçlar	<p>1. Pansiyon Kapasitesinin Artırılması:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okul yönetimi, pansiyon kapasitesini artırarak daha fazla öğrencinin konaklayabileceği alanlar oluşturabilir. Yeni binalar inşa etmek veya mevcut binaları genişletmek gibi adımlarla, pansiyonun daha fazla öğrenciye hizmet verebilmesi sağlanabilir. <p>2. Pansiyon Hizmetlerinin İyileştirilmesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mevcut pansiyon hizmetlerinin kalitesinin artırılması önemlidir. Daha iyi yemek hizmetleri, temizlik standartlarının yükseltilmesi, güvenlik önlemlerinin artırılması ve sosyal etkinliklerin düzenlenmesi gibi adımlarla, öğrencilerin pansiyonda daha memnun ve mutlu olmaları sağlanabilir. <p>3. Velilerin Bilgilendirilmesi ve İkna Edilmesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okul yönetimi, taşımali eğitim yerine pansiyon hizmetlerini tercih etmeleri için velileri bilgilendirmeli ve ikna etmelidir. Pansiyonun sağladığı avantajlar ve öğrencilerin pansiyonda kalarak elde edebilecekleri fırsatlar hakkında düzenli iletişim ve bilgilendirme yapılması önemlidir. <p>4. Topluluk Katılımının Artırılması:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okul yönetimi, pansiyon hizmetlerinin iyileştirilmesi ve geliştirilmesi için topluluk katılımını artırmalıdır. Veliler, öğrenciler ve yerel topluluk üyeleriyle işbirliği yaparak, pansiyonun daha iyi hizmet vermesi ve öğrencilerin daha iyi koşullarda yaşaması için ortak çözümler bulunabilir.

Amaç 4	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.
Hedef 4.1	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	HedefEtkisi	BaşlangıçDeğeri						İzleme Sıklığı	RaporSıklığı
			1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl		
PG 4.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%40	%70	%70	%75	%75	%80	%80	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 4.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	%25	%40	%45	%50	%50	%55	%55	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 4.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%25	%20	%20	%25	%25	%30	%30	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 4.1.4 Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%10	%0	%0	%1	%1	%2	%2	Yılda 1	5 Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Sosyal Etkinlik Kurulu, Rehberlik Servisi, Öğretmenler, Öğrenciler, Veliler, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Kaymakamlık								
Riskler	<p>1. Öğrenci Motivasyonu: Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımını etkileyen en önemli faktörlerden biri motivasyondur. Öğrencilerin derslerle ilgili olmayan etkinliklere katılmalarını teşvik etmek için yeterli motivasyon olmayabilir.</p> <p>2. Zaman ve Programlama: Öğrencilerin yoğun ders programları ve diğer taahhütleri, ders dışı etkinliklere katılım oranlarını düşürebilir. Öğrencilerin zamanlarını etkin bir şekilde yönetmelerini sağlamak önemlidir.</p> <p>3. Erişim ve Ulaşım Sorunları: Bazı öğrenciler, ders dışı etkinliklere katılmak için uygun erişime veya ulaşımına sahip olmayabilirler. Ulaşım zorlukları, özellikle kırsal bölgelerde veya ekonomik olarak dezavantajlı topluluklarda yaşayan öğrenciler için önemli bir engel olabilir.</p> <p>4. İlgi ve Çeşitlilik: Öğrencilerin ilgi alanlarının ve tercihlerinin çeşitliliği, ders dışı etkinliklere katılım oranlarını etkileyebilir. Okul, öğrencilerin farklı ilgi alanlarına hitap eden çeşitli etkinlikler sunarak bu riski azaltabilir.</p> <p>5. Aile Katılımı ve Destek: Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımını desteklemek için ailelerin desteği önemlidir. Bazı durumlarda, ailelerin ilgisizliği veya destek eksikliği öğrencilerin etkinliklere katılımını azaltabilir. Bu nedenle, ailelerin etkinliklere katılımı ve desteklenmesi önemlidir.</p>								

Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	20.000 TL
Tespitler	<p>1. Öğrenci Katılımının Önemi: Öğrencilerin eğitim ve öğretim sürecine etkin katılımı, öğrenme sürecinin etkinliği açısından kritiktir. Ders dışı etkinliklere katılım, öğrencilerin sınıf içi deneyimlerini tamamlayarak farklı alanlarda kendilerini geliştirmelerini sağlar ve bütünsel bir öğrenme deneyimi sunar.</p> <p>2. Kişisel ve Sosyal Gelişim: Ders dışı etkinliklere katılmak, öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini destekler. Bu etkinlikler, öğrencilerin liderlik becerilerini, iletişim yeteneklerini, işbirliği yapma becerilerini ve problem çözme yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanır.</p> <p>3. Öğrenci Motivasyonunu Artırma: Ders dışı etkinliklere katılım, öğrencilerin okula olan bağlılığını artırabilir. Bu etkinlikler, öğrencilerin öğrenmeye olan ilgilerini artırır, motive eder ve öğrenme deneyimlerini daha keyifli hale getirir.</p> <p>4. Çeşitlilik ve Farklı Öğrenme Yolları: Ders dışı etkinlikler, farklı öğrenme stillerine ve tercihlerine sahip olan öğrencilere çeşitli deneyimler sunar. Böylece, öğrencilerin sınıf içindeki öğrenme deneyimlerini destekler ve zenginleştirir.</p> <p>5. Toplumsal Katkı: Ders dışı etkinliklere katılım, öğrencilerin topluma katkıda bulunma ve sosyal sorumluluklarını anlama fırsatı sunar. Bu etkinlikler, öğrencilerin empati geliştirmelerine, toplumsal değerlere saygı duymalarına ve toplumlarına aktif bir şekilde katılmalarına olanak tanır.</p>
İhtiyaçlar	<p>1. Çeşitlendirilmiş Etkinlikler: Okulda düzenlenen ders dışı etkinliklerin çeşitliliği artırılmalıdır. Sanatsal, sportif, kültürel ve akademik alanlarda çeşitli etkinlikler düzenlenerek öğrencilerin ilgi alanlarına ve yeteneklerine hitap edilmelidir.</p> <p>2. Katılım Teşvikleri: Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımını teşvik etmek için ödüllendirme sistemleri veya etkinlik sertifikaları gibi motivasyon unsurları kullanılabilir. Başarı ve katılımın ödüllendirilmesi, öğrencilerin etkinliklere daha istekli bir şekilde katılmalarını sağlayabilir.</p> <p>3. Öğrenci İletişimi ve Geri Bildirim: Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımını artırmak için öğrencilerle iletişim kurulmalı ve geri bildirim alınmalıdır. Öğrencilerin ilgi ve beklentileri dikkate alınarak etkinlik programları ve içeriği belirlenmeli ve öğrencilerin görüşleri önemsenmelidir.</p> <p>4. Velilerin Dahil Edilmesi: Veliler, öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımını artırmak için önemli bir rol oynar. Velilerin etkinliklere katılımını teşvik etmek için düzenli olarak veli toplantıları düzenlenebilir ve velilere etkinlikler hakkında düzenli geri bildirimler sağlanabilir.</p> <p>5. Kaynak ve İmkanların Artırılması: Okulun ders dışı etkinlikler için gerekli kaynak ve imkanları sağlaması önemlidir. Okul, bu etkinlikler için gerekli olan personel, ekipman, alan ve finansal kaynakları sağlamalı ve etkinliklerin düzenlenmesi için gerekli destekleri sunmalıdır.</p>

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç 1	Eğitim öğretim sürecinin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler yönünden zenginleştirilmesi
Hedef 1.1	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile tüm öğrencilerimizin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri	HedefEtkisi	BaşlangıçDeğeri						İzleme Sıklığı	RaporSıklığı
			1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl		
PG 1.1.1 Okulda gerçekleştirilen toplam faaliyet sayısı	%40	15	20	20	25	25	30	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 1.1.2 En az bir faaliyete aktif olarak katılan öğrenci sayısı	%40	110	145	180	190	200	240	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 1.1.3 En az ilçe düzeyinde yapılan yarışmalarda ödül alan öğrenci sayısı	%20	60	90	100	110	120	130	Yılda 1	5 Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler, Sosyal Etkinlik Kurulu, Rehberlik Servisi								
Riskler	1. Yetersiz Kaynak ve Destek: Okulların sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere yeterli kaynak ve destek sağlayamaması, programların ve etkinliklerin sınırlı kalmasına neden olabilir. 2. Öğrenci ve Velilerin İlgisizliği: Öğrencilerin veya velilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere ilgisiz olması veya katılımın düşük olması, programların etkinliğini ve başarısını olumsuz yönde etkileyebilir. 3. Eğitim Müfredatının Yoğunluğu: Yoğun müfredat ve ders programları, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılma zamanını sınırlayabilir ve bu tür etkinliklere olan ilgiyi azaltabilir. 4. Öğretmen ve Personel Yetersizliği: Okullardaki yeterli sayıda öğretmen ve personel olmaması, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin planlanması, yönetilmesi ve uygulanmasında zorluklara neden olabilir. 5. Yönetim ve Organizasyon Zorlukları: Sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin etkin bir şekilde planlanması, koordine edilmesi ve uygulanması için etkili bir yönetim ve organizasyon sistemi oluşturulamaması, hedefin gerçekleşmesini engelleyebilir.								

Stratejiler	<p>Sosyal etkinlik takviminin Sosyal Etkinlik Kurulunca oluşturulup yayınlanması</p> <p>Etkinlik ve Yarışmalarda dereceye giren Öğrencilere ödül verilmesi ve elde edilen başarıların çeşitli yöntemlerle duyurulması</p> <p>Öğrencilerin sosyal etkinliklere katılmaları yönünde teşvik edilmesi</p> <p>Velilerin toplantılarda okulda gerçekleştirilen sosyal etkinlikler hakkında bilgilendirilmesi</p>
Maliyet Tahmini	20.000 TL
Tespitler	<p>1. Çok Yönlü Gelişimin Desteklenmesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler, öğrencilerin sadece akademik bilgi ve becerilerini değil, aynı zamanda sosyal, duygusal ve fiziksel gelişimlerini de destekler. Bu faaliyetler, öğrencilerin kendilerini ifade etme yeteneklerini artırırken, işbirliği yapma, liderlik becerileri gibi önemli yaşam becerilerini de geliştirebilir. <p>2. Öğrenci Motivasyonunu Artırma: Sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler, öğrencilerin okula olan motivasyonunu artırır. Öğrencilerin ilgi duyduğu alanlarda etkinliklere katılma fırsatı bulmaları, onların öğrenmeye olan ilgilerini artırır ve derslere daha motive bir şekilde katılmalarını sağlar.</p> <p>3. Toplumsal Uyum ve Dayanışmayı Güçlendirme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bu faaliyetler, öğrenciler arasında dayanışma ve işbirliğini teşvik eder. Birlikte çalışma, takım ruhu ve paylaşma gibi değerlerin kazandırılmasına yardımcı olur. Aynı zamanda, farklı kültürleri ve perspektifleri tanıma fırsatı vererek, öğrenciler arasında toplumsal uyumu ve hoşgörüyü güçlendirir. <p>4. Öğrenmenin Keyifli Hale Gelmesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler, öğrenme sürecini daha keyifli hale getirir. Öğrencilerin ilgi duydukları alanlarda aktif olarak katılmaları, öğrenmeyi sıkıcı bir zorunluluk olmaktan çıkarır ve onları daha bağlı ve istekli öğrencilere dönüştürür.
İhtiyaçlar	<p>1. Çeşitli Faaliyetlerin Sunulması:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okullar, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerde geniş bir yelpazeyi içeren programlar sunarak öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine hitap etmelidir. Öğrencilere müzik, resim, tiyatro, spor, dans, okçuluk gibi çeşitli alanlarda fırsatlar sunarak katılımı artırabilirler. <p>2. Öğrenci Merkezli Yaklaşımın Benimsenmesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okullar, öğrencilerin ilgi ve becerilerine göre sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetleri belirlemeli ve öğrencilere katılım ve liderlik fırsatları sağlamalıdır. Öğrencilerin bu faaliyetlerde aktif rol almasını teşvik eden bir ortam oluşturulmalıdır. <p>3. Velilerin Bilgilendirilmesi ve Teşvik Edilmesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okullar, velileri bu faaliyetlere katılım konusunda bilgilendirerek ve teşvik ederek onların desteğini almalıdır. Velilere öğrencilerin bu faaliyetlerdeki gelişimlerini ve kazanımlarını paylaşarak katılımlarını artırabilirler. <p>4. Takip ve Değerlendirme Sistemi Kurulması: Okullar, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılımını takip eden ve değerlendiren bir sistem kurmalıdır. Bu sistem, öğrencilerin gelişimini izlemeye ve desteklemeye yönelik geri bildirimler sağlayarak katılımı artırabilir.</p>

Amaç 2	Öğrenci ve öğretmenlerin ders araç ve gereçlerine kolay erişim sağlaması
Hedef 2.1	Okulda kullanılan ders materyallerinin sayısının artırılması

Performans Göstergeleri	HedefEtkisi	BaşlangıçDeğeri						İzleme Sıklığı	RaporSıklığı
			1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl		
PG 2.1.1 Her öğretmen tarafından eğitsel materyal hazırlanması (adet)	%40	1	2	3	4	5	5	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 2.1.2 Her sınıfta kullanılabilir durumda olan akıllı tahta oranı	%30	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 2.1.3 Okuldaki atölye, laboratuvar ve etkinlik ortamları sayısı	%30	2	3	4	5	6	7	Yılda 1	5 Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	rehberlik servisi, zümre başkanları, sosyal etkinlik kurulu, tüm öğretmenler								
Riskler	<p>1. Bütçe Kısıtlamaları: Okulların sınırlı bütçeyle karşı karşıya olması, yeni ders materyalleri satın alınması veya mevcut materyallerin yenilenmesi konusunda zorluklar yaşanmasına neden olabilir.</p> <p>2. Teknolojik Altyapı Yetersizliği: Dijital ders materyalleri veya online kaynaklara erişim için gerekli teknolojik altyapının yetersiz olması, öğrenci ve öğretmenlerin materyallere erişimini sınırlandırabilir.</p> <p>3. Dağıtım ve Lojistik Problemler: Ders materyallerinin dağıtımını ve lojistik süreçlerde yaşanabilecek aksaklıklar, öğrenci ve öğretmenlerin materyallere erişimini geciktirebilir veya engelleyebilir.</p> <p>4. Eğitim Personelinin Eğitim İhtiyacı: Yeni ders materyallerinin veya teknolojilerin kullanımı için eğitim personelinin yeterli bilgi ve beceriye sahip olmaması, materyallerin etkili bir şekilde kullanılmasını engelleyebilir.</p> <p>5. Materyal Çeşitliliği ve Uygunluk Sorunu: Okullarda kullanılan ders materyallerinin çeşitliliğinin yetersiz olması veya öğrenci ihtiyaçlarına uygun olmaması, öğrenci ve öğretmenlerin materyallere erişimini etkileyebilir ve öğrenme sürecini olumsuz yönde etkileyebilir.</p>								

Stratejiler	Öğretmenlerle eğitim materyali hazırlanması konusunda toplantı yapılması Eğitim ortamlarının etkin kullanımı hususunda öğrenci ve öğretmenlerle çalışma yapılması
Maliyet Tahmini	10.000 TL
Tespitler	<p>1. Eşitlik ve Fırsat Eşitliği: Öğrenci ve öğretmenlerin ders araç ve gereçlerine kolay erişim sağlanması, eşitlik ve fırsat eşitliği sağlar. Her öğrencinin ihtiyacı olan materyallere erişimi olduğunda, öğrenme fırsatlarındaki eşitsizlik azalır.</p> <p>2. Öğrenme Verimliliği ve Etkinliği: Okulda kullanılan ders materyallerinin sayısının artırılması, öğrencilerin farklı öğrenme tarzlarını ve ihtiyaçlarını karşılamak için çeşitli kaynaklara erişimini sağlar. Bu da öğrenme sürecini daha verimli ve etkili hale getirir.</p> <p>3. Motivasyonu ve Katılımı Artırma: Çeşitli ve ilgi çekici ders materyallerine kolay erişim, öğrencilerin motivasyonunu artırır ve derslere daha aktif katılımlarını teşvik eder. Bu da öğrenme başarısını ve öğrenci memnuniyetini artırır.</p>
İhtiyaçlar	<p>1. Online Platformlar ve Dijital Kaynaklar: Okullar, öğrenci ve öğretmenlere çeşitli ders materyallerine dijital ortamda kolay erişim sağlayacak online platformlar ve dijital kütüphaneler oluşturabilirler. Bu platformlar, öğrencilerin ve öğretmenlerin her zaman ve her yerden materyallere ulaşmasını sağlar.</p> <p>2. Çok Amaçlı Ders Kitapları ve Malzemeler: Okullar, ders kitaplarının yanı sıra interaktif ve çok amaçlı ders materyalleri sunarak öğrencilerin ilgisini çekecek ve öğrenmeyi daha etkili hale getirecek kaynaklar sağlayabilirler.</p> <p>3. Topluluk Bağışları ve Destekler: Okullar, ders materyallerinin sayısını artırmak için topluluktan bağışlar alabilir veya yerel işletmelerden destek talep edebilirler. Bu şekilde, okulda kullanılan ders materyallerinin çeşitliliği ve sayısı artırılabilir.</p> <p>4. Öğrenci ve Öğretmen Geri Bildirimlerinin Değerlendirilmesi: Okullar, öğrenci ve öğretmenlerin ihtiyaçlarını ve beklentilerini belirlemek için düzenli olarak geri bildirim toplayabilirler. Bu geri bildirimler doğrultusunda, hangi ders materyallerinin kullanılması gerektiği ve nasıl erişilebileceği konusunda daha etkili kararlar alınabilir.</p> <p>5. Eğitim Personeline Yönelik Eğitim ve Destek: Okullar, öğretmenlere ders materyallerini etkili bir şekilde kullanma konusunda eğitim ve destek sağlayabilirler. Bu, öğretmenlerin ders materyallerini daha verimli bir şekilde kullanmalarını ve öğrencilere daha etkili bir şekilde sunmalarını sağlar.</p>

Amaç 3	Okulda proje çalışmaları yürütülmesi
Hedef 3.1	Okulda Erasmus+, eTwinning, Tübitak, Teknofest gibi proje çalışmaları yapılarak öğrencilerin bilimsel düşünme yeteneği kazanması, farklı kültürleri tanınması ve yeni ağlar kurması hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri	HedefEtkisi	BaşlangıçDeğeri	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	RaporSıklığı
PG 3.1.1 Okulda yürütülen kurumsal proje sayısı	%40	1	3	3	3	3	3	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 3.1.2 Bireysel ve kurumsal proje çalışmalarına öğrencilerin katılım oranı	%40	%10	%30	%40	%50	%60	%75	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 3.1.3 Proje çalışmalarında ulusal derece alan öğrenci sayısı	%20	0	0	0	0	0	1	Yılda 1	5 Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Tüm Öğretmenler, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri								
Riskler	<p>1. Yeterli Finansmanın Sağlanmaması:Proje için gerekli bütçenin sağlanmaması veya yetersiz olması, proje sürecini olumsuz etkileyebilir ve hedeflerin tam olarak gerçekleştirilememesine neden olabilir.</p> <p>2. Teknik Altyapı Sorunları:Projenin yürütülmesi için gerekli teknik altyapının eksik olması veya yaşanabilecek teknik sorunlar, iletişim ve işbirliği süreçlerini aksatabilir ve proje verimliliğini düşürebilir.</p> <p>3. İşbirliği Eksikliği: Proje paydaşları arasında uyumsuzluk, iletişim eksikliği veya işbirliği zorlukları yaşanması, proje sürecinde gecikmelere ve hedeflere ulaşmada zorluklara yol açabilir.</p> <p>4. Öğrenci Katılımının Düşük Olması:Öğrencilerin proje aktivitelerine yeterince katılım göstermemesi veya motivasyonunun düşük olması, proje hedeflerinin gerçekleştirilmesini engelleyebilir ve proje başarısını olumsuz etkileyebilir.</p> <p>5. Etkin Değerlendirme ve İzleme Yetersizliği: Proje sürecinin düzenli olarak değerlendirilmemesi veya izlenmemesi, hedeflere ulaşma sürecindeki zorlukların fark edilmemesine ve zamanında müdahale edilememesine neden olabilir, bu da proje başarısını riske atabilir.</p>								
Stratejiler	<p>Öğretmenlerin her sene başında proje çalışmaları konusunda bilgilendirilmesi ve proje çalışmaları tarihlerinin duyurulması</p> <p>Öğrencilere proje çalışmaları konusunda eğitim verilmesi ve proje çalışmaları yapmaları konusunda teşvik edilmesi</p> <p>Proje yazım ve yürütme eğitimleri düzenlenmesi</p> <p>Proje Tasarım ve Yazım Kulübünün kurulması ve Proje çalışmaları yapması</p>								
Maliyet Tahmini	10.000TL								

<p>Tespitler</p>	<p>1. Pratik Uygulama ve Deneyim Kazanımı: Proje çalışmaları, öğrencilere teorik bilginin ötesinde pratik uygulama ve deneyim kazanma fırsatı sunar. Bu sayede öğrenciler, öğrendikleri konuları gerçek dünya problemlerine uygulama becerisi geliştirirler.</p> <p>2. İşbirliği ve Takım Çalışması Becerilerinin Geliştirilmesi: Proje çalışmaları, öğrencilerin işbirliği yapma, liderlik becerileri geliştirme ve takım çalışması yapma yeteneklerini artırır. Öğrenciler, farklı disiplinlerden ve kültürlerden gelen insanlarla bir araya gelerek ortak hedefler doğrultusunda çalışırken, iletişim ve işbirliği becerilerini geliştirirler.</p> <p>3. Yaratıcılık ve İnovasyonun Teşvik Edilmesi: Proje çalışmaları, öğrencilerin yaratıcı düşünme ve yenilikçi çözümler üretme becerilerini teşvik eder. Öğrenciler, karşılıklarına çıkan problemlere farklı perspektiflerden yaklaşarak yenilikçi çözümler bulmaya teşvik edilirler.</p> <p>4. Küresel Farkındalığın Artırılması: Proje çalışmaları, öğrencilerin farklı kültürleri tanıma, küresel problemlere duyarlılık kazanma ve uluslararası işbirliği ağları oluşturma fırsatı sunar. Öğrenciler, uluslararası projelerde yer alarak farklı kültürleri ve bakış açılarını tanıma fırsatı bulurlar.</p> <p>5. Öğrenmeye İlginin Artırılması: Proje çalışmaları, öğrencilerin öğrenmeye olan ilgisini artırır. Öğrenciler, kendi ilgi alanlarına ve tutkularına uygun projelerde yer alarak motivasyonlarını yüksek tutarlar ve öğrenmeye karşı daha olumlu bir tutum geliştirirler.</p>
<p>İhtiyaçlar</p>	<p>1. Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımının Benimsenmesi:</p> <p>Okullar, proje tabanlı öğrenme yaklaşımını benimseyerek öğrencilere proje çalışmaları yapma fırsatı sunabilirler. Bu yaklaşım, öğrencilerin kendi ilgi alanlarına göre projeler geliştirmelerine olanak tanır ve bilimsel düşünme yeteneklerini geliştirmeye yardımcı olur.</p> <p>2. Uygun Kaynak ve Altyapının Sağlanması:</p> <p>Okullar, proje çalışmaları için gerekli olan kaynakları ve teknolojik altyapıyı sağlayarak öğrencilere destek olabilirler. Laboratuvarlar, atölyeler, bilgisayar ve internet erişimi gibi imkanlar öğrencilerin projelerini gerçekleştirmelerine yardımcı olabilir.</p> <p>3. Öğretmen Eğitim ve Destek Programları:</p> <p>Okullar, öğretmenlere proje tabanlı öğrenme ve proje yönetimi konularında eğitim ve destek programları düzenleyebilirler. Bu programlar, öğretmenlerin proje çalışmalarını etkili bir şekilde yönetmelerine ve öğrencilere rehberlik etmelerine olanak sağlar.</p> <p>4. İşbirliği ve Ortaklıkların Kurulması:</p> <p>Okullar, Erasmus+, eTwinning, Tübitak, Teknofest gibi programlarla işbirliği yaparak öğrencilere ulusal ve uluslararası düzeyde proje fırsatları sunabilirler. Bu tür ortaklıklar, öğrencilerin farklı kültürleri tanımalarına ve yeni ağlar kurmalarına olanak sağlar.</p> <p>5. Görsel ve Sosyal Medya Platformlarının Kullanımı:</p> <p>Okullar, öğrencilerin projelerini tanıtmak ve paylaşmak için görsel ve sosyal medya platformlarını kullanabilirler. Bu platformlar, öğrencilerin projelerini daha geniş bir kitleyle paylaşmalarına ve geri bildirim alarak daha iyi birer bilim insanı veya girişimci olmalarına olanak sağlar.</p>

Amaç 4	Eğitim Öğretim Faaliyetlerinin Çeşitlendirilmesi
Hedef 1.1	Okuldaki eğitsel faaliyetlerin klasik ders işlenmesi dışındaki etkinliklerle çeşitlendirilmesi

Performans Göstergeleri	HedefEtkisi	BaşlangıçDeğeri						İzleme Sıklığı	RaporSıklığı
			1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl		
PG 4.1.1 Öğrenciler arasında yapılan anketlerle, etkinliklere ilişkin öğrenci memnuniyet oranı	%50	%50	%60	%70	%80	%85	%90	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 4.1.2 Klasik dersler dışındaki etkinliklere katılan öğrenci sayısının oranı	%50	%25	%50	%60	%70	%80	%90	Yılda 1	5 Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Tüm Öğretmenler, Zümre Başkanları, Rehberlik Servisi								
Riskler	<p>1. Zaman Kısıtları: Klasik ders işlenmesi dışındaki etkinlikler için yeterli zamanın ayrılmaması, öğrenci katılımını ve etkinliklerin kalitesini olumsuz etkileyebilir.</p> <p>2. Kaynak Yetersizliği: Farklı eğitsel etkinlikler için gerekli kaynakların yetersiz olması, çeşitlendirme çabalarını sınırlayabilir ve öğrencilerin deneyimlerini zenginleştirecek fırsatları kısıtlayabilir.</p> <p>3. Eğitim Kadrosunun Yetersizliği: Eğitim personelinin klasik ders işlenmesi dışındaki etkinliklerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi konusunda yeterli bilgi ve beceriye sahip olmaması risk oluşturabilir.</p> <p>4. Öğrenci Motivasyonu ve İlgisizlik: Öğrencilerin farklı eğitsel etkinliklere karşı motivasyonlarının düşük olması veya ilgisizlik göstermeleri, çeşitlendirme çabalarının etkinliğini azaltabilir.</p> <p>5. Velilerin Tutum ve Beklentileri: Velilerin klasik ders işlenmesi dışındaki etkinliklere karşı tutumlarının olumsuz olması veya belirli beklentilerinin karşılanmaması, çeşitlendirme çabalarını engelleyebilir veya sınırlayabilir.</p>								
Stratejiler	<p>Sosyal Etkinlik Kurulu tarafından Etkinliklerin Çeşitlendirilmesi</p> <p>Yapılacak etkinliklerin Eğitim Programlarına Entegrasyonu</p> <p>Öğrenci ve Öğretmen İçin Farkındalık Oluşturup, eğitim verilerek paydaşların teşvik edilmesi</p> <p>Etkinliklerin İzlenmesi ve Değerlendirmelerinin düzenli olarak yapılması</p>								

Maliyet Tahmini	30.000 TL
Tespitler	<p>1. Öğrenci Merkezli Öğrenme: Klasik ders işlenmesi dışındaki etkinlikler, öğrencilerin ilgi alanlarına ve öğrenme tarzlarına daha fazla odaklanarak öğrenme deneyimlerini zenginleştirir. Bu sayede öğrenciler daha aktif ve katılımcı bir rol üstlenirler.</p> <p>2. Yaratıcılığı ve Eleştirel Düşünmeyi Teşvik Etme: Çeşitli eğitsel faaliyetler, öğrencilerin yaratıcılığını ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirir. Örneğin, drama, tartışma grupları ve projeler aracılığıyla öğrenciler farklı bakış açıları kazanır ve problem çözme yeteneklerini artırır.</p> <p>3. Öğrenmeye Motivasyonu Artırma: Klasik derslerin dışındaki etkinlikler, öğrencilerin öğrenmeye olan motivasyonunu artırır. Öğrencilerin ilgi duydukları konular üzerinde çalışma fırsatı bulmaları, öğrenme sürecini daha keyifli hale getirir ve öğrencilerin daha istekli bir şekilde katılımını sağlar.</p> <p>4. Sosyal ve Duygusal Gelişimi Destekleme: Farklı etkinlikler aracılığıyla öğrenciler sosyal becerilerini geliştirirler. Örneğin, grup çalışmaları, iletişim becerilerini güçlendirirken, drama ve sanat etkinlikleri duygusal ifade yeteneklerini destekler.</p> <p>5. Hazırlık Yetenekleri Kazandırma: Klasik ders işlenmesi dışındaki etkinlikler, öğrencilere gelecekte ihtiyaç duyacakları becerileri kazandırır. Örneğin, proje tabanlı öğrenme etkinlikleri, problem çözme, işbirliği yapma ve zaman yönetimi gibi becerilerin gelişmesine katkı sağlar.</p>
İhtiyaçlar	<p>1. Öğrenci Merkezli Yaklaşımın Benimsenmesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okullar, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre çeşitli eğitsel faaliyetler düzenleyerek öğrenme sürecini daha kişiselleştirilmiş hale getirebilirler. Öğrencilerin katılımını ve ilgisini artırmak için drama, sanat atölyeleri, tartışma grupları gibi etkinliklere yer verebilirler. <p>2. Dış Kaynak ve İşbirliklerinin Sağlanması:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okullar, yerel topluluklar, sanat kuruluşları, spor kulüpleri ve işletmelerle işbirliği yaparak çeşitli eğitsel faaliyetler düzenleyebilirler. Bu işbirlikleri, okuldaki faaliyetleri zenginleştirirken öğrencilere farklı deneyimler sunar. <p>3. Teknolojik Araçların Kullanımı: Dijital araçlar ve online platformlar, klasik derslerin dışında çeşitli eğitsel faaliyetlerin düzenlenmesine olanak sağlar. Örneğin, sanal müze gezileri, çevrimiçi tartışma forumları ve dijital hikaye anlatımı gibi etkinlikler öğrencilerin ilgisini çeker ve öğrenmeyi destekler.</p> <p>4. Öğretmen Eğitimi ve Destek Programları: Okullar, öğretmenlere çeşitli eğitsel faaliyetlerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi konusunda eğitim ve destek programları sunabilirler. Bu programlar, öğretmenlerin becerilerini güçlendirir ve etkinliklerin kalitesini artırır.</p> <p>5. Öğrenci Katılımını Teşvik Eden Ortamların Oluşturulması:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okullar, öğrencilerin çeşitli eğitsel faaliyetlere aktif katılımını teşvik etmek için destekleyici ve etkileşimli ortamlar oluşturabilirler. Öğrencilerin fikirlerini paylaşmaları, liderlik rolleri üstlenmeleri ve kendilerini ifade etmeleri için fırsatlar sunabilirler.

Amaç 5	Veli-Okul-Öğrenci iletişiminin güçlendirilmesi
Hedef 5.1	Veli toplantısı ve velilerin de dahil olduğu etkinliklere katılımı artırmak ve öğrenci başarısını yükseltecek çalışmalar hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri	HedefEtkisi	BaşlangıçDeğeri	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	RaporSıklığı
PG 5.1.1 Okulda yapılan Veli toplantılarına katılan Veli sayısı	%50	86	125	160	180	190	200	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 5.1.2 Veli-ev ziyareti yapılan veli oranı	%50	%10	%30	%40	%50	%60	%75	Yılda 1	5 Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Rehberlik Servisi								
Riskler	<p>1. İletişim Engelleri: Velilerle iletişimde dil, kültürel farklılıklar veya iletişim araçlarının kullanımındaki yetersizlikler gibi faktörler iletişim engelleri oluşturabilir.</p> <p>2. Zaman ve İlgisizlik: Velilerin iş yoğunluğu, ailevi sorunlar veya kişisel ilgisizlik gibi nedenlerle veli toplantılarına ve etkinliklerine katılımı azaltabilir.</p> <p>3. Bilgi Yetersizliği: Velilerin öğrencinin eğitimine ilişkin yeterli bilgiye sahip olmaması veya bu bilgilerin eksik veya yanlış olması, iletişimde sorunlara neden olabilir.</p> <p>4. İletişim Yöntemlerinin Yetersizliği: Okulun velilerle iletişim kurmak için kullandığı yöntemlerin etkisiz olması veya yeterince çeşitli olmaması, veli-okul-öğrenci iletişimini zayıflatabilir.</p> <p>5. Katılımı Etkileyen Faktörler: Velilerin kültürel, ekonomik veya sosyal faktörlerden kaynaklanan katılım engelleri ile karşılaşması, veli-okul-öğrenci iletişimini güçleştirebilir.</p>								
Stratejiler	<p>Veli iletişim bilgilerinin güncellenmesi</p> <p>Velilerin ve ailelerin genel durumu ile ilgili bilgi toplanması</p> <p>Velilere yapılacak ev ziyaretleri planlaması</p> <p>Veli ev ziyaretlerinin yapılması</p>								

Maliyet Tahmini	10.000 TL
Tespitler	<p>1. Aile Katılımının Önemi: Araştırmalar, aile katılımının öğrenci başarısı üzerinde olumlu etkileri olduğunu göstermektedir. Velilerin okuldaki etkinliklere ve toplantılara aktif katılımı, öğrencilerin motivasyonunu artırır ve akademik performanslarını olumlu yönde etkiler.</p> <p>2. Destekleyici Ortamın Oluşturulması: Velilerin okul ile düzenli ve etkili iletişim halinde olması, öğrencilerin eğitim sürecine daha fazla destek olmalarını sağlar. Bu da öğrencilerin öğrenme sürecini daha olumlu ve verimli hale getirir.</p> <p>3. İletişimde Karşılıklı Güvenin Oluşturulması: Velilerin okula güven duyması ve okulun velilere güven vermesi, iletişimin sağlıklı ve etkili bir şekilde sürdürülmesini sağlar. Güven duygusu, açık ve dürüst iletişimi teşvik eder ve ortak hedeflere daha kolay ulaşmayı sağlar.</p> <p>4. Ebeveynlerin Rolünün Anlaşılması: Velilerin, çocuklarının eğitimine katkıda bulunmanın öneminin farkında olmaları, okuldaki etkinliklere ve toplantılara katılımlarını artırır. Okulun velilere çocuklarıyla birlikte çalışma ve destekleme fırsatı sunması, bu katılımı artırır.</p> <p>5. Topluluk Bağlarının Güçlendirilmesi: Okul, velileri ve öğrencileri bir araya getiren etkinlikler düzenleyerek topluluk bağlarını güçlendirir. Bu bağlar, öğrencilerin ve velilerin okula daha bağlı hissetmelerini sağlar ve öğrenci başarısını olumlu yönde etkiler.</p>
İhtiyaçlar	<p>1. Düzenli ve İçerikli Veli Toplantıları: Okul yönetimi düzenli olarak veli toplantıları düzenleyerek, velilerin okuldaki gelişmeler hakkında bilgilendirilmesini sağlamalı ve onların görüş ve önerilerini almalıdır.</p> <p>2. Etkinliklerin Çeşitlendirilmesi: Okul, velilerin ilgisini çekecek çeşitli etkinlikler düzenlemeli ve bu etkinliklere katılımı teşvik etmelidir. Bunlar arasında açık günler, sergiler, seminerler, atölye çalışmaları ve sportif etkinlikler gibi farklı türde etkinlikler bulunabilir.</p> <p>3. İletişim Kanallarının Çeşitlendirilmesi: Okul, velilerle iletişim kurmak için farklı kanalları kullanmalıdır. Bunlar arasında okul web sitesi, mobil uygulamalar, e-posta bültenleri, sosyal medya platformları ve telefon iletişimi gibi çeşitli iletişim kanalları bulunabilir.</p> <p>4. Velilere Rehberlik ve Destek Sunulması: Okul, velilere çocuklarının eğitimine nasıl destek olabilecekleri konusunda rehberlik ve destek sunmalıdır. Velilere çocuklarının eğitimine nasıl katkıda bulunabilecekleri konusunda bilgi verilmeli ve kaynaklar sağlanmalıdır.</p> <p>5. Velilerin Geri Bildirimlerinin Değerlendirilmesi: Okul yönetimi, velilerin geri bildirimlerini düzenli olarak değerlendirmeli ve bu geri bildirimlere göre gerekli düzenlemeleri yapmalıdır. Velilerin önerileri ve beklentileri dikkate alınarak iletişim ve etkinliklerin daha etkili hale getirilmesi sağlanmalıdır.</p>

Amaç 6	Okul personelinin mesleki gelişimlerinin sağlanması
Hedef 6.1	Okulumuz öğretmenlerinin mesleki gelişimlerini destekleyici Hizmetiçi eğitim çalışmalarının sayı ve etki bakımından artırılması hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri	HedefEtkisi	BaşlangıçDeğeri	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	RaporSıklığı
			PG 6.1.1 Hizmetiçi Eğitim çalışmalarına katılım oranı	%50	%100	125	160	180	190
PG 6.1.2 Okul Temelli Mesleki Gelişim Çalışmalarının sayısı	%50	1	1	1	2	2	2	Yılda 1	5 Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Tüm Öğretmenler, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri								
Riskler	<p>1. Yetersiz Kaynaklar: Okul, mesleki gelişim çalışmaları için yeterli bütçeye veya kaynağa sahip değilse, eğitim programlarının kalitesi ve çeşitliliği kısıtlanabilir.</p> <p>2. Zaman Kısıtları: Okul personelinin mesleki gelişim için ayrılacak zamanın yetersiz olması veya mevcut iş yükü nedeniyle eğitimlere katılımın zorlaşması risk oluşturabilir.</p> <p>3. İlgisizlik veya Direnç: Okul personelinin mesleki gelişime karşı ilgisizlik göstermesi veya değişime direnç göstermesi, eğitimlerin etkisini azaltabilir.</p> <p>4. Uygulamada Kararlılık Eksikliği: Mesleki gelişim çalışmalarının uygulamaya geçirilmemesi veya sürekliliğinin sağlanmaması, eğitimlerin etkisini sınırlandırabilir.</p> <p>5. Yetersiz Değerlendirme ve Geribildirim: Mesleki gelişim programlarının etkisinin değerlendirilmediği veya geri bildirimlerin yeterince alınmadığı durumlarda, eğitimlerin etkisi ölçülemeyebilir ve iyileştirmeler yapılamaz.</p>								
Stratejiler	<p>Öğretmenlerin Hizmetiçi Eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi</p> <p>Mahalli ve Merkezi Hizmetiçi Eğitim çalışmalarından tercih yapılması</p> <p>Okul Temelli Mesleki Gelişim Çalışmalarının belirlenmesi</p> <p>Okul Temelli Mesleki Gelişim Çalışmalarının uygulanması</p>								
Maliyet Tahmini	10.000TL								
Tespitler	<p>1. Öğretmenlerin Sürekli Öğrenme İhtiyacı: Eğitim ortamındaki sürekli değişimler ve yenilikler, öğretmenlerin kendilerini sürekli olarak geliştirmelerini gerektirir. Mesleki gelişim çalışmaları, öğretmenlerin güncel pedagojik ve disiplinlerarası bilgiye erişimini sağlar.</p> <p>2. Etkili Öğretim için Güncel Bilgi ve Becerilere İhtiyaç: Eğitim teknolojileri, öğrenci çeşitliliği, öğrenci ihtiyaçları gibi faktörler, öğretmenlerin sürekli olarak bilgi ve becerilerini güncellemelerini gerektirir. Hizmetiçi eğitim çalışmaları, öğretmenlerin bu alanlardaki yetkinliklerini artırarak daha etkili bir şekilde öğretim yapmalarını sağlar.</p> <p>3. Öğretmenlerin Motivasyonunu ve İyi Uygulamaları Teşvik Etme: Mesleki gelişim fırsatları, öğretmenlerin işlerine olan bağlılığını</p>								

	<p>artırır, motivasyonlarını yükseltir ve iyi uygulamaları teşvik eder. Bu da öğretmenlerin daha etkili ve verimli çalışmalarını sağlar.</p> <p>4. Öğrenci Başarısını Artırma: Nitelikli mesleki gelişim programları, öğretmenlerin pedagojik becerilerini artırır ve öğrenci başarısını artırmak için çeşitli stratejiler geliştirmelerine yardımcı olur. Bu da okulun genel başarı düzeyini yükseltir.</p> <p>5. Okul İmajını Güçlendirme ve Rekabet Gücünü Artırma: Okulun öğretmenlere sunduğu mesleki gelişim fırsatları, okulun öğretmenlerine ve öğrencilerine karşı taahhüt ve desteğini gösterir. Nitelikli bir mesleki gelişim programı, okulun iyi bir eğitim kurumu olduğu imajını güçlendirir ve rekabet gücünü artırır.</p>
İhtiyaçlar	<p>1. Özelleştirilmiş Mesleki Gelişim Programları: Okul yönetimi, öğretmenlerin ihtiyaçlarına ve ilgi alanlarına göre özelleştirilmiş mesleki gelişim programları oluşturabilir. Bu programlar, öğretmenlerin pedagojik becerilerini geliştirmek, teknoloji kullanımını artırmak veya öğrenci çeşitliliğiyle başa çıkmak gibi belirli alanlarda uzmanlaşmalarına olanak tanır.</p> <p>2. Mentorluk ve İş Birliği Fırsatları: Okul, deneyimli öğretmenlerle yeni veya deneyimsiz öğretmenleri eşleştirerek mentorluk programları oluşturabilir. Bu programlar, yeni öğretmenlere rehberlik sağlayarak onların mesleki gelişimini destekler ve deneyim paylaşımını teşvik eder.</p> <p>3. Uygulamalı Eğitim ve Workshoplar: Okul, öğretmenlere teorik bilginin yanı sıra uygulamalı eğitim ve workshoplar düzenleyerek pratik becerilerini geliştirmelerini sağlayabilir. Örneğin, sınıf içi yönetim, etkili iletişim, teknoloji entegrasyonu gibi konularda atölye çalışmaları düzenlenebilir.</p> <p>4. Mesleki Gelişim Kaynaklarının Sunulması: Okul, öğretmenlere mesleki gelişimlerini desteklemeleri için çeşitli kaynaklar sağlayabilir. Bu kaynaklar arasında kitaplar, makaleler, çevrimiçi kurslar, webinarlar ve konferanslar yer alabilir.</p> <p>5. Değerlendirme ve Geri Bildirim Sürecinin İyileştirilmesi: Okul, mesleki gelişim programlarının etkisini değerlendirmek için düzenli geri bildirim süreçleri oluşturabilir. Öğretmenlerin katılımını izlemek, programların etkinliğini değerlendirmek ve iyileştirmeler yapmak için bu geri bildirimleri kullanabilir.</p>

Amaç 7	Okulun sınavla öğrenci alan bir Proje Okuluna dönüştürülmesi
Hedef 7.1	Okulumuzun sınavsız öğrenci alımı yapan Anadolu Lisesi statüsünün sınavla alım yapan bir Proje Okuluna dönüştürülerek akademik başarının artırılması amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda okulumuzdaki mevcut öğrencilerin Anadolu Lisesi eğitimine devam etmesi, okulumuza yeni gelecek öğrencilerimizin ise Proje Okulu (<i>Sosyal Bilimler Lisesi veya Fen Lisesi</i>) eğitimi almaları planlanmaktadır. Bu kapsamda okul yönetimi ve okul aile birliğinin, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Kaymakamlık, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Valilik ile işbirliği içerisinde okulumuzun statüsünün değiştirilerek ilçemize ve ilimize yeni seçenekler kazandırılarak eğitim potansiyelinin artırılması hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri	HedefEtkisi	BaşlangıçDeğeri	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	RaporSıklığı
			PG 7.1.1 Okulumuzun Proje Okulu olması durumunda okulumuzu kazanan öğrencilerin oluşturduğu LGS yerleştirme taban puanı	%20	173	300	310		
PG 7.1.2 Üniversiteye yerleşen öğrencilerin Mezun öğrencilere oranı	%20	%61	%65	%68	%70	%70	%75	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 7.1.3 Her öğrencinin yılda bir adet proje çalışması gerçekleştirme oranı	%20	%12	%50	%60	%70	%80	%90	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 7.1.4 9. sınıflar için ayrılan kontenjanın doldurulma oranı	%20	%45	%55	%65	%75	%85	%85	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 7.1.5 Üniversiteye yerleşen öğrencilerin puan ortalaması	%20	295	300	310	320	340	350	Yılda 1	5 Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Belediye Başkanlığı, Kaymakamlık								
Riskler	<p>1. Personel ve Kaynak Yetersizliği: Okulun yeni statüsüne uygun nitelikli personel bulunamaması veya yeterli kaynak sağlanamaması, dönüşüm sürecini zorlaştırabilir. Eğitim programlarının ve altyapının güncellenmesi için yeterli miktarda personel ve bütçe sağlanmalıdır.</p> <p>2. Toplumsal ve Siyasi Baskılar: Dönüşüm süreci, toplumun ve yerel siyasi aktörlerin baskısıyla karşılaşabilir. Bu baskılar, dönüşüm sürecini zorlaştırabilir veya hızını azaltabilir.</p> <p>3. Meşruiyet ve Hukuki Sorunlar: Okulun statüsünün değiştirilmesiyle ilgili meşruiyet ve hukuki sorunlar ortaya çıkabilir. Bu sorunlar, sürecin yasal olarak durdurulmasına veya engellenmesine neden olabilir.</p> <p>4. Toplumsal Kabul ve Destek Eksikliği: Yeni statüye uyum sağlamak için toplumsal kabul ve destek önemlidir. Toplumun genel desteğinin veya ilgisinin eksik olması, dönüşüm sürecini olumsuz etkileyebilir ve toplumda tepkilere neden olabilir.</p>								

Stratejiler	<p>Kapsamlı okul tanıtımlarının gerçekleştirilmesi Okul tanıtımlarının çeşitlendirilmesi ve yaygınlaştırılması Proje okulunun gereklerinden olan her öğrencinin proje çalışmaları yapmalarının teşvik edilmesi Öğrencilerimizin akademik başarılarının takip edilmesi Öğrencilerin proje sürecindeki çalışmalarına, velilerin eğitimlerine aktif katılımını sağlaması Öğretmenlerin proje okulu modeline uygun olarak kendi profesyonel gelişimine odaklanması Proje okulu olma sürecinde disiplinler arası işbirliği ile öğrenci odaklı bir eğitim anlayışı</p>
Maliyet Tahmini	30.000 TL
Tespitler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Akademik Başarının Artırılması: Sınavla öğrenci alan bir Proje Okulu olma, öğrencilerin akademik başarılarını artırma potansiyeline sahiptir. Bu tür okullarda uygulanan özel programlar ve öğretim yöntemleri, öğrencilerin daha iyi performans göstermelerine olanak sağlayabilir. 2. Çeşitli Eğitim Seçeneklerinin Sunulması: Okulun statüsünün değiştirilmesiyle birlikte, ilçe ve il genelindeki öğrencilere daha geniş bir eğitim yelpazesi sunulabilir. Sosyal Bilimler Lisesi veya Fen Lisesi gibi seçenekler, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alma fırsatını artırabilir. 3. Yenilikçi Eğitim Yaklaşımlarının Benimsenmesi: Proje Okulu statüsü, yenilikçi eğitim yaklaşımlarının benimsenmesini teşvik edebilir. Bu tür okullar, öğrenci merkezli ve proje tabanlı öğrenme gibi modern eğitim metodlarını daha fazla kullanma fırsatı sunabilir. 4. İşbirliği ve Kaynak Paylaşımı İmkanları: Okul yönetimi, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Kaymakamlık, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Valilik gibi kurumlar arasında yapılan işbirliği ve kaynak paylaşımı, dönüşüm sürecinin başarısını artırabilir. Bu kurumlar arasındaki koordinasyon ve destek, okulun yeni statüsüne geçiş sürecini kolaylaştırabilir.
İhtiyaçlar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim Programlarının Yeniden Düzenlenmesi: Okulun yeni statüsüne uygun olarak eğitim programları ve müfredatı yeniden düzenlenmelidir. Sosyal Bilimler Lisesi veya Fen Lisesi eğitimi için gerekli derslerin eklenmesi ve akademik standartların yükseltilmesi gerekmektedir. 2. Öğrenci ve Veli Bilgilendirme Programları: Okul yönetimi ve okul aile birliği, mevcut öğrenciler ve velileriyle düzenli olarak bilgilendirme toplantıları düzenlemelidir. Bu toplantılarda, yeni statünün getireceği değişiklikler, avantajlar ve öğrencilerin geleceği hakkında detaylı bilgi verilmelidir. 3. Öğrenci Geçiş Sürecinin Desteği: Mevcut öğrencilerin Anadolu Lisesi eğitiminden Proje Okulu eğitimine geçiş süreci desteklenmelidir. Rehberlik birimleri tarafından öğrencilere ve ailelerine danışmanlık hizmetleri sunulmalı, akademik ve sosyal uyumları için gerekli destek sağlanmalıdır. 4. İşbirliği ve Koordinasyonun Güçlendirilmesi: Okul yönetimi, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Kaymakamlık, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Valilik arasında düzenli iletişim ve işbirliği sağlanmalıdır. Bu kurumlar arasındaki koordinasyon, dönüşüm sürecinin başarılı bir şekilde yürütülmesi için önemlidir.

Amaç 8	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 8.1	Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak

Performans Göstergeleri	HedefEtkisi	BaşlangıçDeğeri	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	RaporSıklığı
			PG 8.1.1 Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	%30	%60	%65	%70	%75	%80
PG 8.1.2 Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	%20	%50	%55	%60	%65	%70	%75	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 8.1.3 Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı	%15	120	130	140	150	160	170	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 8.1.4 Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	%15	50	70	50	40	30	30	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 8.1.5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	%10	5	5	6	6	7	8	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 8.1.6 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı	%5	0	0	0	1	1	2	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 8.1.7 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı	%5	0	0	0	1	1	2	Yılda 1	5 Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri,RAM								
Riskler	<p>1. Yetersiz Rehberlik Hizmetleri: Öğrencilerin ilgi, beceri ve yeteneklerine uygun üst öğrenim programlarını seçmelerine yardımcı olacak yeterli rehberlik hizmetleri sağlanmaması riski bulunmaktadır. Eğitim kurumları, öğrencilere doğru kariyer seçimi konusunda rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini güçlendirmelidir.</p> <p>2. Eğitim Kaynaklarının Yetersizliği: Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim kaynaklarının yetersiz olması, onların üst öğrenime hazırlanmalarını engelleyebilir. Bu durum, okulların kütüphane, laboratuvar, atölye gibi fiziksel ve dijital kaynaklarına yeterli yatırım yapılmamasından kaynaklanabilir.</p> <p>3. Sınav Odaklı Eğitim Anlayışı: Eğitim sistemindeki aşırı sınav odaklılık, öğrencilerin ilgi, yetenek ve becerilerini geliştirmelerini engelleyebilir. Sınavlara yönelik aşırı baskı, öğrencilerin gerçek potansiyellerini keşfetmelerini ve üst öğrenime hazırlanmalarını olumsuz etkileyebilir.</p> <p>4. Ekonomik ve Sosyal Faktörler: Ekonomik ve sosyal faktörler, öğrencilerin üst öğrenime yerleşmelerini etkileyebilir. Özellikle</p>								

	<p>ekonomik sıkıntılar veya sosyal dezavantajlar, öğrencilerin eğitimlerini sürdürmelerini zorlaştırabilir ve üst öğrenime geçişlerini engelleyebilir.</p> <p>5. Öğrenci Motivasyonu ve Tutumları: Bazı öğrencilerin eğitime karşı motivasyon eksikliği veya olumsuz tutumları, üst öğrenime hazırlanmalarını olumsuz etkileyebilir. Öğrencilerin motivasyonlarını artırmak ve olumlu bir eğitim tutumu geliştirmelerini sağlamak için motivasyonel destek programları ve psikolojik danışmanlık hizmetleri önemlidir.</p>
Stratejiler	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	10.000 TL
Tespitler	<p>1. Çağın Gereksinimleri: Günümüzde, sadece akademik başarı değil, aynı zamanda yaratıcılık, yenilikçilik, girişimcilik ve üretkenlik gibi beceriler de önem kazanmaktadır. Bu becerilere sahip bireyler, küresel rekabet ortamında başarılı olabilirler. Bu nedenle, öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, onları çağın gereksinimlerine uygun olarak yetiştirmenin bir gereğidir.</p> <p>2. Bireysel Potansiyelin Geliştirilmesi: Her öğrencinin farklı ilgi, yetenek ve becerilere sahip olduğu bilinmektedir. Bu nedenle, öğrencilerin bireysel potansiyellerini keşfederek geliştirmeleri önemlidir. Bu, onların üst öğrenime daha hazır ve motive olmalarını sağlayacaktır.</p> <p>3. Toplumsal Gelişime Katkı: Yaratıcı, yenilikçi, girişimci ve üretken bireyler, toplumsal kalkınmanın ve medeniyetin temelini oluştururlar. Bu tür bireyler, ekonomiye değer katarak ülke ekonomisinin güçlenmesine ve sosyal refahın artmasına katkı sağlarlar. Dolayısıyla, öğrencilerin bu niteliklerle donatılmaları, toplumsal gelişime de önemli katkılar sağlayacaktır.</p> <p>4. Meslek Seçiminde Doğruluk: Öğrencilerin ilgi, yetenek ve becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanmaları, meslek seçimlerinde daha doğru kararlar almalarını sağlar. Bu da, daha mutlu ve tatmin edici bir kariyer yolunun başlangıcını oluşturur.</p> <p>5. Rekabet Gücünün Artırılması: İleri düzeyde eğitim ve yeteneklere sahip bireyler, rekabetçi bir iş dünyasında daha avantajlı konuma gelirler. Bu nedenle, öğrencilerin ilgi, yetenek ve becerilerini geliştirerek üst öğrenime hazırlanmaları, onların rekabet gücünü artırır ve iş hayatında başarılı olmalarını sağlar.</p>
İhtiyaçlar	<p>1. Bireysel Yeteneklerin Tanınması ve Desteklenmesi: Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri belirlenmeli ve bu doğrultuda bireysel destek planları oluşturulmalıdır. Özel yeteneklere sahip öğrencilere ekstra kaynaklar sağlanarak potansiyelleri maksimum düzeyde geliştirilmelidir.</p> <p>2. Çeşitli Eğitim ve Öğretim Yöntemlerinin Kullanılması: Öğrencilerin farklı öğrenme stilleri ve ilgi alanları olduğu unutulmamalıdır. Bu nedenle, çeşitli öğretim yöntemleri ve materyalleri kullanılarak öğrencilerin dikkatlerinin ve ilgilerinin artırılması sağlanmalıdır.</p> <p>3. Mentorluk ve Rehberlik Programları: Öğrencilere üst öğrenim yolculuklarında rehberlik edecek mentorluk programları oluşturulmalıdır. Bu programlar, öğrencilere üniversite seçimi, meslek planlaması ve kariyer yolculuğu konularında destek sağlayarak onların daha bilinçli kararlar vermelerine yardımcı olacaktır.</p> <p>4. Sanal ve Fiziksel Kaynakların Artırılması: Öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik sanal ve fiziksel kaynakların artırılması, onların kendi ilgi ve yeteneklerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine olanak sağlayacaktır. Okul kütüphanesi, laboratuvarlar, atölyeler ve diğer kaynaklar bu amaçla zenginleştirilmelidir.</p>

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 1	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için öğrenci başarısının desteklenmesi ve takibi yapılmalıdır.
Hedef 1.1	Öğrencilerin başarı durumları somut ve veriye dayalı olarak irdelenecek ve elde edilen sonuçlara göre ek öğrenme çalışmaları yapılacaktır.

Performans Göstergeleri	HedefEtkisi	BaşlangıçDeğeri	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	RaporSıklığı
			PG 1.1.1 Belirli aralıklarla tüm sınıf düzeylerinde yapılan deneme sınavı sayısı	%50	24	28	30	32	35
PG 1.1.2 Genel ölçme değerlendirme çalışmalarına katılan öğrenci oranı	%50	%96	%100	%100	%100	%100	%100	Yılda 1	5 Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Tüm Öğretmenler, Zümre Başkanları, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
Riskler	<p>1. Öğrenci Motivasyonu ve İlgisi: Bazı öğrenciler, ek öğrenme çalışmalarına katılmak istemeyebilir veya bu çalışmalara karşı motivasyonları düşük olabilir. Bu durum, hedefin gerçekleşmesini olumsuz etkileyebilir.</p> <p>2. Aile Katılımı ve Destek: Öğrencilerin başarısını desteklemek ve takip etmek için ailelerin aktif bir şekilde katılımı önemlidir. Ancak bazı aileler, bu tür ek çalışmalara yeterince destek vermeyebilir veya katılım göstermeyebilir.</p> <p>3. Öğretmen Kapasitesi ve İlgisi: Ek öğrenme çalışmalarını planlamak ve uygulamak için öğretmenlerin yeterli kapasiteye ve ilgiye sahip olması gerekmektedir. Ancak bazı öğretmenler, bu tür ek çalışmalar için zaman veya kaynak eksikliği nedeniyle isteksiz olabilirler.</p> <p>4. Altyapı ve Kaynaklar: Ek öğrenme çalışmalarının etkili bir şekilde yapılabilmesi için gerekli altyapı ve kaynakların sağlanması gerekmektedir. Ancak okulun bu konuda yetersiz olması veya yeterli kaynağa sahip olmaması, hedefin gerçekleşmesini engelleyebilir.</p> <p>5. Öğrenci Çeşitliliği ve İhtiyaçları: Her öğrencinin öğrenme ihtiyaçları farklıdır ve bu nedenle ek öğrenme çalışmalarının her öğrenciye uygun olması önemlidir. Ancak öğrenci çeşitliliği ve ihtiyaçları, bu hedefin gerçekleşmesini zorlaştırabilir.</p>								
Stratejiler	Yapılacak ölçme değerlendirme sınavlarının sayılarının belirlenmesi Okul-veli işbirliğini geliştirmek								

	Destek kurum ve kuruluşlarla işbirliği yaparak sponsor yardımlarını artırmak
Maliyet Tahmini	50.000 TL
Tespitler	<p>1. Bireysel Öğrenci İhtiyaçlarına Uyum Sağlama: Öğrencilerin başarı durumlarının somut verilere dayalı olarak irdelenmesi, her öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına uygun destek sağlanmasını sağlar. Bu da öğrenme süreçlerinin daha etkili ve verimli olmasını sağlar.</p> <p>2. Öğretim Sürecinin Kişiselleştirilmesi: Öğrencilerin başarı durumlarının takibi, öğretim sürecinin daha kişiselleştirilmiş hale gelmesine olanak tanır. Böylece öğrencilere ihtiyaçlarına uygun ek öğrenme fırsatları sunulabilir ve her öğrencinin potansiyeli en iyi şekilde geliştirilebilir.</p> <p>3. Erken Müdahale ve Önleme: Öğrencilerin başarı durumlarının düzenli olarak takip edilmesi, olası başarısızlık belirtilerini erken tespit etme ve müdahale etme imkanı sağlar. Bu şekilde öğrencilerin başarılarının korunması ve geliştirilmesi için gereken önlemler alınabilir.</p> <p>4. Veriye Dayalı Karar Alma: Öğrenci başarı durumlarının somut verilere dayalı olarak incelenmesi, okul yönetimi ve öğretmenlerin daha etkili kararlar almasını sağlar. Bu da eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli ve başarılı olmasına katkı sağlar.</p>
İhtiyaçlar	<p>1. Veri Toplama ve Analiz Sistemi Kurulması: Öğrenci başarı durumlarını somut ve veriye dayalı olarak irdelenmesi için bir veri toplama ve analiz sistemi kurulmalıdır. Bu sistem, öğrencilerin akademik performansını ve ilerlemesini düzenli olarak izlemek için kullanılabilir.</p> <p>2. Bireysel Öğrenci Destek Programları Oluşturulması: Elde edilen sonuçlara göre, öğrencilerin ihtiyaçlarına göre özelleştirilmiş destek programları oluşturulmalıdır. Zayıf alanları olan öğrencilere ek öğrenme çalışmaları, destekleyici dersler veya bireysel öğretim verilebilir.</p> <p>3. Öğretmenlerin Profesyonel Gelişim Programlarına Katılımı: Öğretmenlere, öğrenci başarısını destekleme ve takip etme konusunda profesyonel gelişim programları sunulmalıdır. Bu programlar, öğretmenlerin veri analizi becerilerini geliştirmelerine ve öğrencilerin ihtiyaçlarına daha etkin bir şekilde yanıt vermelerine yardımcı olabilir.</p> <p>4. Velilerin Bilinçlendirilmesi ve Katılımının Sağlanması: Veliler, öğrencilerin akademik başarısını destekleme ve takip etme konusunda önemli bir rol oynarlar. Velilere düzenli olarak bilgilendirme toplantıları düzenlenmeli ve öğrenci başarı durumları hakkında geri bildirimler sağlanmalıdır. Velilerin okuldaki etkinliklere ve öğrenci destek programlarına katılımı teşvik edilmelidir.</p> <p>5. Çoklu Ölçme Araçlarının Kullanılması: Öğrenci başarısını değerlendirmek için çeşitli ölçme araçları kullanılmalıdır. Sadece sınav sonuçlarına dayalı değil, projeler, performans görevleri, portfolyolar ve diğer değerlendirme yöntemleri de kullanılmalıdır. Bu, öğrencilerin farklı öğrenme tarzlarını ve yeteneklerini yansıtır ve daha kapsamlı bir değerlendirme sağlar.</p>

Amaç 2	Eğitim öğretim sürecinin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler yönünden zenginleştirilmesi
Hedef 2.1	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile tüm öğrencilerimizin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır. (Sosyal faaliyetlere etkin katılım başlığı altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb. ele alınacaktır)

Performans Göstergeleri	HedefEtkisi	BaşlangıçDeğeri						İzleme Sıklığı	RaporSıklığı
			1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl		
PG 2.1.1 Okulda gerçekleştirilen toplam faaliyet sayısı	%40	15	20	20	25	25	30	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 2.1.2 En az bir faaliyete aktif olarak katılan öğrenci sayısı	%40	110	145	180	190	200	240	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 2.1.3 En az ilçe düzeyinde yapılan yarışmalarda ödül alan öğrenci sayısı	%20	60	90	100	110	120	130	Yılda 1	5 Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Sosyal Etkinlik Kurulu, Tüm Öğretmenler								
Riskler	<p>1. Yetersiz Kaynaklar ve Altyapı: Okulda sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler için yeterli kaynak ve altyapının bulunmaması, etkinliklerin çeşitliliğini ve kalitesini sınırlayabilir.</p> <p>2. Öğrenci Katılımının Düşüklüğü: Öğrencilerin bu tür etkinliklere ilgi göstermemesi veya katılımının düşük olması, faaliyetlerin etkisini azaltabilir ve hedefin gerçekleşmesini engelleyebilir.</p> <p>3. Velilerin İlgisizliği veya Desteksizliği: Velilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere karşı ilgisiz olması veya bu faaliyetlere destek vermeyi reddetmesi, öğrencilerin katılımını ve motivasyonunu olumsuz etkileyebilir.</p> <p>4. Etkinliklerin Yetersiz Planlanması ve Tanıtımı: Etkinliklerin yeterince planlanmaması veya tanıtılmaması, öğrenci ve velilerin bu faaliyetlerden haberdar olmamasına veya katılmak istememesine neden olabilir.</p> <p>5. Rekabetçi Akademik Ortamın Etkisi: Yoğun akademik programlar ve sınav baskısı, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere zaman ayırmalarını engelleyebilir ve bu tür etkinliklere katılımı azaltabilir.</p>								
Stratejiler	<p>Sosyal etkinlik takviminin Sosyal Etkinlik Kurulunca oluşturulup yayınlanması</p> <p>Etkinlik ve Yarışmalarda dereceye giren Öğrencilere ödül verilmesi ve elde edilen başarıların çeşitli yöntemlerle duyurulması</p> <p>Öğrencilerin sosyal etkinliklere katılmaları yönünde teşvik edilmesi</p> <p>Velilerin toplantılarda okulda gerçekleştirilen sosyal etkinlikler hakkında bilgilendirilmesi</p>								

Maliyet Tahmini	20.000TL
Tespitler	<p>1. Öğrenci Gelişimi ve İyi Bir Okul İmajı: Sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler, öğrencilerin sosyal, duygusal ve fiziksel gelişimini destekler. Bu tür faaliyetlere katılım, öğrencilerin okula bağlılığını artırır ve okulun çekiciliğini artırarak iyi bir okul imajı oluşturur.</p> <p>2. Çeşitli Öğrenme Fırsatları Sunma: Farklı öğrenme stillerine ve ilgi alanlarına sahip öğrencilere çeşitli öğrenme fırsatları sunmak, öğrencilerin potansiyellerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine yardımcı olur.</p> <p>3. Toplumsal ve Kültürel Farkındalık Geliştirme: Sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler, öğrencilerin farklı kültürleri ve toplumsal değerleri anlamalarına ve takdir etmelerine katkı sağlar. Bu da öğrencilerin küresel vatandaşlar olarak yetişmelerine yardımcı olur.</p> <p>4. Öğrenci Katılımını ve Okul İçi İlişkileri Güçlendirme: Bu tür faaliyetler, öğrenciler arasında pozitif ilişkilerin kurulmasına ve işbirliğinin geliştirilmesine olanak tanır. Aynı zamanda öğrenci-öğretmen ve öğrenci-veli ilişkilerini güçlendirir.</p> <p>5. Öğrenci Motivasyonunu Artırma: Sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım, öğrencilerin okula olan ilgisini artırır ve öğrenmeye olan motivasyonlarını güçlendirir. Bu da öğrencilerin akademik başarılarını olumlu yönde etkiler.</p>
İhtiyaçlar	<p>1. Çeşitlendirilmiş Programlar: Okulda düzenli olarak sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yer aldığı çeşitli programlar düzenlenmeli ve öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre seçenekler sunulmalıdır.</p> <p>2. Velilerin Sürece Dahil Edilmesi: Veliler, bu tür faaliyetlerin planlanmasına ve yönetimine aktif olarak katılmalıdır. Velilere düzenli olarak bilgilendirme toplantıları düzenlenmeli ve faaliyetlere katılımları teşvik edilmelidir.</p> <p>3. Kaynak ve Destek Sağlanması: Okul yönetimi, bu faaliyetler için yeterli kaynak ve destek sağlamalıdır. Gerekli ekipman, malzeme ve alanlar temin edilmeli, öğrencilere ve öğretmenlere gerekli eğitimler verilmelidir.</p> <p>4. Katılımın Teşvik Edilmesi: Öğrencilerin bu faaliyetlere katılımını teşvik etmek için çeşitli ödüllendirme ve tanıma sistemleri oluşturulmalıdır. Örneğin, katılım oranlarına göre öğrencilere ödüller verilebilir veya başarıları düzenli olarak takip edilip övülebilir.</p> <p>5. Takip ve Değerlendirme: Faaliyetlere katılım düzenli olarak takip edilmeli ve değerlendirilmelidir. Katılım oranları, öğrenci geri bildirimleri ve faaliyetlerin etkisi düzenli olarak analiz edilmeli ve gerektiğinde iyileştirmeler yapılmalıdır.</p>

Amaç 3	Örgün eğitimi destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması
Hedef 3.1	Öğrencilerin öğrenme durumlarını destekleyecek, bireysel farkları azaltacak çalışmalar amacıyla Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının sayısı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	HedefEtkisi	BaşlangıçDeğeri	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	RaporSıklığı
			PG 3.1.1 Okulda gerçekleştirilen Destekleme ve Yetiştirme Kursu ders sayısı	%30	36	42	42	46	48
PG 3.1.2 Okulda gerçekleştirilen Destekleme ve Yetiştirme Kursuna katılan öğrenci sayısı	%40	76	90	100	120	120	135	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 3.1.3 Okulda gerçekleştirilen Destekleme ve Yetiştirme Kursunda görev alan öğretmen sayısı	%30	8	10	10	12	12	14	Yılda 1	5 Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Tüm Öğretmenler ve Veliler								
Riskler	<p>1. Yeterli Kaynak ve Personel Sorunu: Kursların etkili bir şekilde işletilmesi için yeterli miktarda kaynak ve nitelikli personel gerekmektedir. Kaynak ve personel eksikliği, kursların verimliliğini azaltabilir.</p> <p>2. Öğrenci Katılımı Sorunu: Öğrencilerin kurslara düzenli ve istikrarlı bir şekilde katılım göstermemesi, hedeflenen başarıyı elde etmeyi zorlaştırabilir. Öğrencilerin kurslara olan motivasyonlarını artırmak ve katılımı teşvik etmek önemlidir.</p> <p>3. Velilerin Tutumu ve Destek Sorunu: Velilerin kurslara yönelik tutumları ve destekleri, öğrencilerin katılımını ve başarısını etkileyebilir. Velilerin kurslara olan güvenini sağlamak ve onların desteğini almak önemlidir.</p> <p>4. Program ve İçerik Uyumsuzluğu: Kursların içeriği ve programı, öğrencilerin ihtiyaçlarına ve öğrenme hedeflerine uygun olmalıdır. Aksi halde, kursların etkisi azalabilir ve öğrencilerin motivasyonunu kaybetmelerine neden olabilir.</p> <p>5. Değerlendirme ve İzleme Sorunu: Kursların etkisinin değerlendirilmesi ve sürekli olarak izlenmesi önemlidir. Etkin bir izleme mekanizması olmaması, kursların başarısını belirlemeyi ve gerektiğinde düzeltici önlemler almamayı zorlaştırabilir.</p>								
Stratejiler	<p>Destekleme ve Yetiştirme Kursları duyuru, başvuru ve planlama iş ve işlemleri</p> <p>Destekleme ve Yetiştirme Kursları devam - devamsızlık takibi</p> <p>Destekleme ve Yetiştirme Kursları hazırbulunuşluk ve takip sınav sayısı</p>								

Maliyet Tahmini	0 TL
Tespitler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrenci Başarısının Artırılması: Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının artırılması, öğrencilerin öğrenme durumlarını destekleyerek akademik başarılarını artırabilir.2. Bireysel Farkların Azaltılması: Her öğrencinin öğrenme hızı ve ihtiyaçları farklıdır. Bu kurslar, öğrencilerin bireysel farklarını gözetenek onlara özel destek sağlayarak eşitlik ve adalet sağlar.3. Eğitim Kalitesinin Yükseltilmesi: Destekleme ve Yetiştirme Kursları, öğrencilere ekstra öğrenme fırsatları sunarak örgün eğitim sürecini zenginleştirir ve eğitim kalitesini artırır.4. Öğrenci Motivasyonunun Artırılması: Öğrencilerin başarıya ulaşma olasılığı arttıkça motivasyonları da artar. Bu kurslar, öğrencilerin başarıya ulaşma motivasyonunu güçlendirir.5. Eşitsizliklerin Azaltılması: Destekleme ve Yetiştirme Kursları, dezavantajlı gruplara ve düşük başarı gösteren öğrencilere destek sağlayarak eğitimdeki eşitsizlikleri azaltır ve sosyal adaleti sağlar.
İhtiyaçlar	<ol style="list-style-type: none">1. Kurs Sayısının Artırılması: Mevcut kurs sayısının artırılması, daha fazla öğrencinin desteklenmesine olanak tanır ve bireysel farkları azaltır.2. Öğrenci Profilinin Belirlenmesi ve İhtiyaç Analizi: Öğrencilerin öğrenme düzeyleri ve ihtiyaçları belirlenerek, kursların içeriği ve programı buna göre düzenlenir.3. Niteliği Artırılmış Öğretim Materyalleri ve Kaynaklar: Kurslarda kullanılacak materyallerin ve kaynakların çeşitlendirilmesi ve niteliğinin artırılması, öğrencilerin daha etkili bir şekilde öğrenmelerini sağlar.4. Öğretmen Eğitim ve Destek Programları: Kursları yönetecek öğretmenlerin, öğrenci ihtiyaçlarına uygun olarak eğitilmesi ve desteklenmesi sağlanır.5. Düzenli Değerlendirme ve İyileştirme Süreci: Kursların etkililiğini değerlendirmek ve iyileştirmek için düzenli geri bildirim toplanır ve gerektiğinde programlar revize edilir. Bu süreç, kursların daha etkili olmasını sağlar.

Amaç 4	Okul personelinin mesleki gelişimlerinin sağlanması
Hedef 4.1	Okulumuz öğretmenlerinin mesleki gelişimlerini destekleyici Hizmetiçi eğitim çalışmalarının sayı ve etki bakımından artırılması hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri	HedefEtkisi	BaşlangıçDeğeri	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	RaporSıklığı
			PG 4.1.1 Hizmetiçi Eğitim çalışmalarına katılım oranı	%50	%100	125	160	180	190
PG 4.1.2 Okul Temelli Mesleki Gelişim Çalışmalarının sayısı	%50	1	1	1	2	2	2	Yılda 1	5 Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Tüm Öğretmenler, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Üniversiteler								
Riskler	<p>1. Yetersiz Kaynaklar: Hizmetiçi eğitim çalışmalarının artırılması için yeterli bütçe ve kaynak sağlanmaması durumunda, gelişim fırsatları kısıtlanabilir.</p> <p>2. Katılımın Düşük Olması: Öğretmenlerin hizmetiçi eğitimlere düşük katılımı, mesleki gelişimlerini sınırlayabilir ve eğitim kalitesini düşürebilir.</p> <p>3. Eğitim İçeriğinin Yetersizliği: Eğitim programlarının yeterince kapsamlı veya güncel olmaması durumunda, öğretmenlerin beceri ve bilgi eksiklikleri devam edebilir.</p> <p>4. Uygulama Zorlukları: Öğretmenlerin aldıkları eğitimlerin uygulamaya geçirilmesinde karşılaştıkları zorluklar, eğitimin etkisini azaltabilir.</p> <p>5. Değişim Direnci: Bazı öğretmenlerin yeni yöntemlere veya teknolojilere karşı direnç göstermesi, mesleki gelişimi engelleyebilir ve eğitimde yenilikçiliği sınırlayabilir.</p>								
Stratejiler	<p>Öğretmenlerin Hizmetiçi Eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi</p> <p>Mahalli ve Merkezi Hizmetiçi Eğitim çalışmalarından tercih yapılması</p> <p>Okul Temelli Mesleki Gelişim Çalışmalarının belirlenmesi</p> <p>Okul Temelli Mesleki Gelişim Çalışmalarının uygulanması</p>								

Maliyet Tahmini	0 TL
Tespitler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmen Performansının ve Motivasyonunun Artırılması: Hizmetiçi eğitimler, öğretmenlerin pedagojik becerilerini güçlendirir, yeni yöntemleri öğrenmelerini sağlar ve bu da sınıf içi performanslarını artırır.2. Öğretim Kalitesinin Yükseltilmesi: Mesleki gelişim çalışmaları, öğretmenlerin güncel eğitim yaklaşımlarını ve en iyi uygulamaları öğrenmelerini sağlayarak öğretim kalitesinin artmasına katkıda bulunur.3. Öğrenci Başarısının Artırılması: Nitelikli hizmetiçi eğitimler, öğretmenlerin öğrencilere daha etkili bir şekilde öğretmelerini sağlayarak öğrenci başarısını artırır.4. Eğitim Sisteminin Güncellenmesi ve Geliştirilmesi: Hizmetiçi eğitimler, eğitim sistemini sürekli olarak güncellemek ve iyileştirmek için gerekli olan bilgi ve becerileri sağlar.5. Öğretmen Memnuniyetinin Artırılması: Okuldaki öğretmenlerin mesleki gelişimlerine destek verilmesi, öğretmenlerin işlerinden daha fazla keyif almalarına ve memnuniyetlerinin artmasına yardımcı olur. Bu da okul içi atmosferin olumlu yönde etkilenmesine katkıda bulunabilir.
İhtiyaçlar	<ol style="list-style-type: none">1. Çeşitli Konularda Hizmetiçi Eğitim Programları: Farklı öğretim yöntemleri, öğrenci değerlendirme teknikleri, dijital öğrenme araçları gibi çeşitli konularda hizmetiçi eğitim programları düzenlenmelidir.2. Öğretmen İhtiyaç Analizi: Okuldaki öğretmenlerin ihtiyaçları belirlenmeli ve bu ihtiyaçlara yönelik özelleştirilmiş eğitim programları geliştirilmelidir.3. Uygulamalı Eğitim Fırsatları: Hizmetiçi eğitimler, öğretmenlerin sınıf içinde öğrendiklerini uygulama fırsatı bulabilecekleri pratik ve etkileşimli oturumlar içermelidir.4. Mentorluk Programları: Deneyimli öğretmenlerin yeni mezun veya deneyimsiz öğretmenlere mentorluk yapması ve onları desteklemesi için mentorluk programları oluşturulmalıdır.5. Geribildirim ve Değerlendirme Süreçleri: Hizmetiçi eğitimlerin etkisi düzenli olarak değerlendirilmeli ve öğretmenlerin geri bildirimleri dikkate alınarak programlar sürekli olarak iyileştirilmelidir.

Amaç 5	Okul sağlığı ve hijyeni
Hedef 5.1	Okul sağlığı ve hijyen standartlarını artırarak yaşanabilecek sorunlara karşı gerekli önlemleri almak, öğrencilerin ve kurum personelinin sağlığını korumak

Performans Göstergeleri	HedefEtkisi	BaşlangıçDeğeri	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	RaporSıklığı
PG 5.1.1 Okulun hijyen standartlarını belirli bir değerin üzerine çıkarmak için özellikle tuvalet, yemekhane ve sınıfların temizliğinin takip çizelgeleri ile kontrol oranı	%20	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 5.1.2 Öğrencilerin sağlıklı yaşam alışkanlıklarını geliştirmelerini teşvik etmek kapsamında verilen düzenli sağlık bilinci eğitimleri	%20	3	4	5	6	7	8	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 5.1.3 Okulda acil durumların yönetimi ve sağlık müdahalelerinin etkinliğini artırmak için yapılan tatbikat sayısı	%20	3	4	5	5	5	5	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 5.1.4 Okulda acil durumların yönetimi ve sağlık müdahalelerinin etkinliğini artırmak için yapılan tatbikatlara kurum çalışanları ve öğrenciler tarafından katılım oranı	%20	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 5.1.5 Okuldaki yardımcı personellerin hijyen belgesine sahip olma oranı	%20	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Yılda 1	5 Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Tüm Öğretmenler, Yardımcı Personeller, Sivil Savunma ve Afete hazırlık Kulübü,İtfaiye ve İlçe Sağlık Birimleri								
Riskler	1. Hijyen Standartlarının Yetersizliği: Yetersiz hijyen standartları, öğrenci ve personelin sağlığını tehdit edebilir ve bulaşıcı hastalıkların yayılmasına neden olabilir. 2. Yetersiz Temizlik ve Bakım: Okulun temizlik ve bakımının yeterli olmaması, hijyen problemlerine ve sağlık risklerine yol açabilir. 3. Yetersiz Kaynaklar ve Malzeme Temini: Hijyen için gerekli olan malzemelerin (sabun, dezenfektan, temizlik malzemeleri vb.) yetersiz olması, hijyen standartlarının sağlanmasını engelleyebilir.								

	<p>4. Bilinçsiz Davranışlar ve Eğitimsizlik: Öğrencilerin ve personelin hijyen konusunda bilinçsiz olması veya hijyen kurallarına uymaması, enfeksiyon riskini artırabilir.</p> <p>5. Salgın Hastalık Tehlikesi: Özellikle grip gibi bulaşıcı hastalıkların salgınları, okul sağlığı ve hijyeni üzerinde ciddi bir tehdit oluşturabilir ve eğitim faaliyetlerini olumsuz etkileyebilir.</p>
Stratejiler	<p>Yardımcı Personel Hijyen Eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi</p> <p>Öğrencilere yönelik Hijyen Eğitimleri planlanması ve uygulanması</p> <p>Ortak kullanım alanlarının temizlik takip çizelgelerinin doldurulması</p> <p>Okulum Temiz belgesi alınması</p> <p>Krize Müdahale Ekibi kurulması ve okul eylem planlarının hazırlanması</p> <p>Sağlık Sorunları olan öğrencilerin tespit edilmesi</p>
Maliyet Tahmini	0 TL
Tespitler	<p>1. Öğrenci ve Personel Sağlığının Önemi: Sağlıklı bir eğitim ortamı, öğrencilerin ve personelin fiziksel ve psikolojik sağlığını olumlu yönde etkiler. Bu nedenle, okul sağlığı ve hijyeni standartlarının artırılması hayati bir öneme sahiptir.</p> <p>2. Hastalık Riskinin Azaltılması: Hijyen standartlarının yükseltilmesi, bulaşıcı hastalıkların okulda yayılma riskini azaltır ve öğrenci devamsızlığını önler. Bu da öğrencilerin eğitimlerine kesintisiz devam etmelerini sağlar.</p> <p>3. Toplum Sağlığına Katkı: Sağlıklı bir okul ortamı, öğrencilerin yanı sıra ailelerine ve çevrelerine de olumlu etki yapar. Hijyen standartlarının iyileştirilmesi, toplum genelinde hastalık yayılma riskini azaltır.</p> <p>4. Eğitim Ortamının Kalitesinin Artırılması: Temizlik ve hijyen, öğrenme ortamının kalitesini artırır. Düzenli olarak temizlenmiş ve hijyen standartlarına uygun okul ortamları, öğrencilerin dikkatini artırır, sağlıklı bir şekilde öğrenmelerini sağlar.</p> <p>5. Öğrenci ve Personel Motivasyonunu Artırma: Sağlıklı ve hijyenik bir ortam, öğrencilerin ve personelin motivasyonunu artırır. Temiz ve düzenli bir okul ortamında çalışmak, öğrenci ve personelin mutluluğunu ve iş performansını olumlu yönde etkiler.</p>
İhtiyaçlar	<p>1. Düzenli Temizlik ve Dezenfeksiyon Programları: Okulda düzenli olarak temizlik ve dezenfeksiyon programları düzenlenmeli ve bu konuda eğitim almış personel tarafından uygulanmalıdır.</p> <p>2. Hijyen Eğitimleri: Öğrencilere ve personeline hijyen konusunda düzenli eğitimler verilmelidir. El yıkama, kişisel temizlik ve hijyenik davranışlar konusunda bilinçlendirme yapılmalıdır.</p> <p>3. Hijyenik Altyapı ve Malzeme Sağlanması: Okulda hijyenik tuvaletler, temiz içme suyu kaynakları ve sabun gibi malzemelerin bulunması sağlanmalıdır. El kurutma makineleri veya tek kullanımlık havlular gibi hijyenik çözümler tercih edilmelidir.</p> <p>4. Hasta İzolasyonu ve Sağlık Hizmetleri: Okulda hasta öğrenciler için izole bir alan sağlanmalı ve gerekli sağlık hizmetleri sunulmalıdır. Ayrıca, öğrenci ve personelin düzenli sağlık taramaları düzenlenmeli ve sağlık durumları takip edilmelidir.</p> <p>5. Hijyen Standartlarının Sürekli İyileştirilmesi: Okul yönetimi, öğrenci ve personelin geri bildirimlerini almalı ve hijyen standartlarını sürekli olarak iyileştirmek için gerekli önlemleri almalıdır. Hijyen denetimleri düzenli olarak yapılmalı ve gerektiğinde düzeltici önlemler alınmalıdır.</p>

Amaç 6	Okulun Fiziki İmkanları
Hedef 6.1	Öğrencilerin eğitim deneyimlerini zenginleştirmek ve onların farklı alanlarda kendilerini geliştirebilmelerine olanak sağlamak için fiziki imkanları uygun hale getirmek

Performans Göstergeleri	HedefEtkisi	BaşlangıçDeğeri						İzleme Sıklığı	RaporSıklığı
			1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl		
PG 6.1.1 Okulda Derslik dışında eğitim faaliyetlerinde kullanılan alan sayısı	%25	4	5	6	6	6	7	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 6.1.2 Okulda Derslik dışı eğitim alanlarını öğrencilerin kullanma oranı	%25	%70	%90	%100	%100	%100	%100	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 6.1.3 Okulumuz Pansiyonunda kalan öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı	%25	%14	%75	%80	%80	%80	%85	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 6.1.4 Kurum personelinin kullanımına ayrılmış alan sayısı	%25	9	10	11	12	12	13	Yılda 1	5 Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Tüm Öğretmenler								
Riskler	<p>1. Yetersiz Bütçe ve Kaynaklar: Okulun fiziki imkanlarını geliştirmek için yeterli bütçe ve kaynakların sağlanmaması, planlanan iyileştirmelerin gerçekleştirilmesini engelleyebilir.</p> <p>2. Altyapı Sorunları: Okul binasında mevcut olan altyapı sorunları, özellikle elektrik, su tesisatı, ısıtma ve soğutma gibi temel sistemlerde yaşanan aksaklıklar, öğrencilerin ve personelin konforunu ve güvenliğini etkileyebilir.</p> <p>3. Yasal ve Düzenleyici Engeller: Bazı durumlarda, okulun fiziki imkanlarını geliştirmek için gerekli izinlerin veya onayların alınması zaman alabilir veya zorluklarla karşılaşılabilir. İnşaat veya tadilat çalışmalarıyla ilgili yasal düzenlemelere uyum sağlanması gerekebilir.</p> <p>4. Teknolojik Sorunlar: Okulun fiziki imkanlarını geliştirmek için planlanan teknolojik yeniliklerde yaşanabilecek aksaklıklar veya uyum sorunları, hedeflerin gerçekleşmesini geciktirebilir veya engelleyebilir.</p> <p>5. Toplumsal ve Çevresel Faktörler: Okulun bulunduğu çevredeki sosyal ve çevresel faktörler, fiziki imkanların geliştirilmesini etkileyebilir. Örneğin, bölgedeki güvenlik sorunları veya altyapı eksiklikleri, planlanan iyileştirmelerin uygulanmasını zorlaştırabilir.</p>								

Stratejiler	<p>Derslik dışı alanların zenginleştirilmesi</p> <p>Derslik dışı alanların öğrencilerin kullanım oranının artırılması</p> <p>Derslikler de etkili öğrenmeyi sağlayıcı nitelikte materyal kullanımının yaygınlaştırılması</p> <p>Yeni yapılan kız pansiyonu ile birlikte okulumuz öğrencilerinin tamamı okulun fiziksel imkanlarından daha aktif olarak faydalanmasının desteklenmesi</p> <p>Okula konferans salonu kazandırılması için çalışmalar yapılması</p> <p>Okul personelinin kullanımı için özel alanlar tasarlanması</p>
Maliyet Tahmini	100000 TL
Tespitler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenci Motivasyonunu Artırma: Kaliteli ve modern fiziki imkanlar, öğrencilerin okula olan ilgisini ve motivasyonunu artırır. Estetik açıdan hoş ve işlevsel bir okul ortamı, öğrencilerin eğitim deneyimini olumlu yönde etkiler. 2. Çeşitli Öğrenme Ortamları Sunma: Farklı öğrenme stillerine ve ihtiyaçlarına uygun olarak tasarlanmış fiziki alanlar, öğrencilerin farklı alanlarda kendilerini geliştirmelerine olanak sağlar. Örneğin, laboratuvarlar, sanat stüdyoları, spor salonları gibi özel alanlar öğrencilerin çeşitli yeteneklerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine olanak tanır. 3. Sağlıklı ve Güvenli Bir Ortam Sağlama: Modern ve güncel bir okul altyapısı, öğrencilerin ve personelin sağlığını ve güvenliğini korumak için önemlidir. İyi bakımlı ve hijyenik ortamlar, bulaşıcı hastalıkların yayılmasını önler ve okulun genel sağlık ve refahını artırır. 4. Toplumsal ve Ekonomik Katkı Sağlama: Modern bir okul, çevresine olumlu bir etki yaparak topluma katkı sağlar. İyi donanımlı bir okul, bölgedeki gayri safi milli hasılayı artırabilir ve ekonomik kalkınmayı destekleyebilir. 5. Eğitim Kalitesini Artırma: Nitelikli ve güncel fiziki imkanlar, öğretimi ve öğrenme sürecini destekler ve eğitim kalitesini artırır. Bu da öğrencilerin başarılarını ve akademik performanslarını olumlu yönde etkiler.
İhtiyaçlar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Altyapıyı Güçlendirme: Okul binası, sınıflar, laboratuvarlar, spor salonları ve diğer tesislerin bakımı ve yenilenmesi için gerekli altyapı iyileştirmeleri yapılmalıdır. Bunlar, öğrencilerin eğitim deneyimlerini zenginleştirmek için temel bir zemin sağlar. 2. Teknolojik Altyapıyı Güncelleme: Eğitimde teknolojinin kullanımı arttıkça, okulların teknolojik altyapılarını güncellemesi önemlidir. Akıllı tahtalar, bilgisayar laboratuvarları ve internet erişimi gibi modern teknolojilerin kullanılabilirliği, öğrencilerin dijital becerilerini geliştirmelerine olanak tanır. 3. Çeşitli Öğrenme Ortamları Oluşturma: Okulda farklı öğrenme alanları yaratılmalıdır. Bu, açık hava sınıfları, sanat stüdyoları, bilim laboratuvarları ve spor sahaları gibi çeşitli ortamları içerebilir. Farklı öğrencilerin farklı öğrenme tarzlarına uygun alanlar sunularak her öğrencinin potansiyelini ortaya çıkarması sağlanır. 4. Hijyen Standartlarını Artırma: Okul hijyeninin sağlanması için temizlik ve düzenli dezenfeksiyon rutinlerinin oluşturulması önemlidir. Ayrıca, tuvaletler, yemekhane ve diğer ortak alanlarda hijyen standartlarının yüksek tutulması sağlanmalıdır. 5. Toplum Katılımını Teşvik Etme: Okulun fiziki imkanlarının geliştirilmesi sürecinde veliler, öğrenciler ve yerel topluluk da dahil edilmelidir. Toplumun katılımıyla yapılan ortak projeler, okulun çevresel, kültürel ve sosyal açıdan zenginleşmesine katkı sağlar.

Amaç 7	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 7.1	Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	HedefEtkisi	BaşlangıçDeğeri	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	RaporSıklığı
PG 7.1.1 iyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	%40	2	2	3	3	3	4	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 7.1.2 Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	%30	%60	%70	%70	%70	%80	%80	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 7.1.3 Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	%30	20	18	16	13	11	8	Yılda 1	5 Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Aile Birliği-İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri								
Riskler	<p>1. Yeterli Finansal Kaynakların Bulunmaması: Okulun fiziki mekânlarının iyileştirilmesi için yeterli finansal kaynağın bulunmaması, planlanan iyileştirmelerin tam olarak gerçekleşmemesine neden olabilir.</p> <p>2. Altyapı ve Teknik Sorunlar: Mevcut altyapı ve teknik sorunlar, fiziki mekân iyileştirmelerinin zamanında ve etkili bir şekilde yapılmasını engelleyebilir. Örneğin, elektrik, su, ısıtma ve havalandırma gibi altyapı sorunları, mekân iyileştirme çalışmalarını geciktirebilir.</p> <p>3. Yasal ve Düzenleyici Engeller: Yasal düzenlemeler, izinler ve belgeleme gereklilikleri gibi engeller, fiziki mekân iyileştirme projelerinin uygulanmasını zorlaştırabilir ve geciktirebilir.</p> <p>4. Teknolojik Değişim ve İhtiyaçlar: Hızla değişen teknolojik gereksinimler, fiziki mekânların iyileştirilmesi için yeni altyapı ve teknolojilere uyum sağlama ihtiyacını ortaya çıkarabilir. Bu da maliyetlerin ve projenin karmaşıklığının artmasına neden olabilir.</p> <p>5. Toplumsal ve Çevresel Faktörler: Toplumsal kabul, çevresel etkiler ve kamuoyu baskısı gibi faktörler, fiziki mekân iyileştirme projelerinin uygulanmasını etkileyebilir. Özellikle, toplumun projeye karşı direnç göstermesi veya çevresel etkilerin göz ardı edilmesi risk oluşturabilir.</p>								
Stratejiler	<p>S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.</p>								

Maliyet Tahmini	400.000 TL
Tespitler	<p>1. Öğrenci ve Personel Memnuniyetinin Artırılması: Okulun fiziki mekânlarının iyileştirilmesi, öğrencilerin ve personelin daha konforlu ve güvenli bir ortamda çalışmasını sağlayarak memnuniyetlerini artırabilir.</p> <p>2. Öğrenci Başarısını Desteklemek: Daha modern ve işlevsel fiziki mekânlar, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini iyileştirerek akademik başarılarını destekleyebilir. Örneğin, teknolojik altyapıya sahip sınıflar, interaktif öğrenme ortamları ve laboratuvarlar öğrencilerin ders materyallerini daha etkili bir şekilde öğrenmelerine yardımcı olabilir.</p> <p>3. Güvenlik ve Sağlık Standartlarının Yükseltilmesi: Fiziki mekânların iyileştirilmesiyle birlikte güvenlik ve sağlık standartlarının artırılması, öğrencilerin ve personelin sağlığını koruyarak okul ortamının daha güvenli hale gelmesini sağlayabilir.</p> <p>4. Okulun Çekiciliğinin Artması: Modern ve estetik olarak tasarlanmış fiziki mekânlar, okulun çekiciliğini artırabilir ve velilerin öğrencilerini o okula kaydettirme konusunda daha istekli olmalarını sağlayabilir.</p> <p>5. Toplumsal ve Ekonomik Kalkınmaya Katkı: İyileştirilmiş fiziki mekânlar, okulun toplumsal ve ekonomik kalkınmaya katkı sağlamasını destekleyebilir. Örneğin, modern laboratuvarlar ve atölyeler, öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirerek iş gücüne daha iyi hazırlanmalarına yardımcı olabilir.</p>
İhtiyaçlar	<p>1. Fiziki Mekân Analizi: Öncelikle okulun mevcut fiziki durumunun detaylı bir analizi yapılmalıdır. Hangi alanlarda iyileştirmeye ihtiyaç olduğu belirlenmeli ve öncelikli alanlar belirlenmelidir.</p> <p>2. Hedef Belirleme: Okulun ihtiyaçları ve hedefleri doğrultusunda fiziki mekân iyileştirme hedefleri belirlenmelidir. Bu hedefler, öğrenci sayısı, ders programları, öğretim yöntemleri ve diğer öncelikler göz önünde bulundurularak belirlenmelidir.</p> <p>3. Proje Planlaması: İyileştirme çalışmaları için detaylı bir proje planı oluşturulmalıdır. Bu plan, yapılacak işlerin tanımını, zaman çizelgesini, bütçeyi ve kaynak ihtiyaçlarını içermelidir.</p> <p>4. Kaynakların Tahsisi: Fiziki mekân iyileştirme projeleri için gerekli kaynaklar tahsis edilmelidir. Bu kaynaklar, bütçeden ayrılabilir, bağışlarla sağlanabilir veya yerel yönetimlerden destek alınabilir.</p> <p>5. Uygulama ve İzleme: İyileştirme projelerinin uygulanması sürecinde etkin bir yönetim sağlanmalıdır. Projenin ilerleyişi düzenli olarak izlenmeli ve gerektiğinde düzeltici önlemler alınmalıdır.</p>

Amaç 8	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 8.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	HedefEtkisi	BaşlangıçDeğeri						İzleme Sıklığı	RaporSıklığı
			1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl		
PG 8.1.1Okulda yaşanan kaza sayısı	%20	0	0	0	0	0	0	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 8.1.2Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%20	140	180	200	250	300	300	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 8.1.3Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	%20	250	250	250	300	300	400	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 8.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	%10	250	250	250	300	300	400	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 8.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	%10	160	180	200	250	300	350	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 8.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	%10	100	120	140	160	180	200	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 8.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%10	3	3	3	4	4	4	Yılda 1	5 Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri-II ve İlçe Sağlık Merkezi-İlçe Devlet Hastanesi-İtfaiye-AFAD-AKUT								
Riskler	<p>1. Yeterli Kaynakların Eksikliği: Gerekli finansmanın sağlanmaması, malzeme ve eğitim imkanlarının yetersiz olması.</p> <p>2. Altyapı Sorunları: Okul binası ve tesislerinin bakımsız veya güvenli olmayan bir durumda olması.</p> <p>3. İşbirliği Eksikliği: Okul yönetimi, personel, öğrenciler ve veliler arasında iletişim ve işbirliği eksikliği.</p> <p>4. Personel Eğitimi ve Bilinçlendirme: Çalışanların eğitim eksikliği ve acil durum müdahale yeteneklerinin yetersiz olması.</p> <p>5. Planlama ve Değerlendirme Eksikliği: Yeterli planlama yapılmaması ve düzenli değerlendirme süreçlerinin olmaması.</p>								
Stratejiler	<p>S 1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S 3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S 5. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S 6. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>								

Maliyet Tahmini	50.000 TL
Tespitler	<p>Kurumsal Kapasite Geliştirme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eğitim kalitesini artırmak için yönetim ve öğretim metotlarını güncelleme. - Personelin performansını artırmak için eğitim fırsatları sağlama. <p>Okul Sağlığı ve Güvenliği Geliştirme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin sağlığı için güvenlik tedbirleri almak. - Acil durumların etkilerini azaltmak için planlar oluşturma. - Velilere güven vermek ve katılımı artırmak için sağlık ve güvenlik standartlarını sağlama.
İhtiyaçlar	<p>Kurumsal Kapasite Geliştirme İçin Çözüm Önerileri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yönetim ve personel için sürekli eğitim programları düzenlemek. - Öğretim materyallerini güncellemek ve teknolojiyi daha etkin kullanmak. - Öğretmenler arası işbirliğini teşvik etmek ve deneyim paylaşımı platformları oluşturmak. <p>Okul Sağlığı ve Güvenliği İçin Çözüm Önerileri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Güvenlik kameraları ve alarm sistemleri gibi teknolojik güvenlik önlemlerini artırmak. - Acil durum planlarını oluşturmak ve düzenli tatbikatlar düzenlemek. - Hijyen standartlarını artırmak için temizlik programlarını düzenlemek ve el hijyeni eğitimleri vermek.

Amaç 9	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 9.1	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	HedefEtkisi	BaşlangıçDeğeri	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	RaporSıklığı
PG 9.1.1 Elektrik tüketimi miktarı (kw)	%25	30000	30000	35000	35000	35000	40000	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 9.1.2Su tüketim miktarı (m3)	%25	1400	1400	1500	1500	1500	1600	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 9.1.3Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	%25	90.000kg	120.000 kg	130.000 kg	130.000kg	130.000kg	130.000kg	Yılda 1	5 Yılda 1
PG 9.1.1 Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından sağlanan enerji miktarı (kw)	%25	0	0	0	10	20	30	Yılda 1	5 Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Aile Birliği-İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri-Elektrik Dağıtım Şirketi								
Riskler	<p>1. Yetersiz Finansman: Enerji verimliliği ve çevresel sürdürülebilirlik için gereken yatırım ve kaynakların yetersiz olması, projelerin başarısını engelleyebilir.</p> <p>2. Teknik Zorluklar: Enerji verimliliği projelerinin uygulanması sırasında karşılaşılabilecek teknik sorunlar veya altyapı eksiklikleri, hedeflere ulaşmayı zorlaştırabilir.</p> <p>3. Yönetim ve İşbirliği Eksikliği: Okul yönetimi ve personelinin enerji tasarrufu konusundaki bilgi ve işbirliği eksikliği, projelerin etkinliğini azaltabilir.</p> <p>4. Toplumsal Kabul ve Katılım Sorunları: Enerji verimliliği projelerine yönelik toplumsal kabulün olmaması veya düşük katılım, projelerin başarısını olumsuz etkileyebilir.</p> <p>5. Teknolojik Değişimler ve Güncellemeler: Hızla değişen teknolojik gelişmeler, enerji verimliliği projelerinde kullanılan ekipmanların hızlıca eskimesine ve güncellenmesine neden olabilir, bu da ek maliyet ve zaman kaybına yol açabilir.</p>								
Stratejiler	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>S5. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	50.000 TL								

Tespitler	<p>1. Kurumsal İmkân ve Yetkinliklerin Geliştirilmesi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Kurumsal kapasite geliştirme, okulun etkin ve verimli bir şekilde yönetilmesini sağlar. Nitelikli personel, güçlü yönetim yapıları ve etkili iş süreçleri, okulun hedeflerine ulaşmasını kolaylaştırır.- Sürekli eğitim programları ve deneyim paylaşımı, personelin yetkinliklerini artırır ve yenilikçi çözümler üretmelerine olanak tanır. <p>2. Enerji Verimliliğinin Artırılması:</p> <ul style="list-style-type: none">- Enerji verimliliğinin artırılması, okulun işletme maliyetlerini azaltır ve kaynakların daha etkin kullanılmasını sağlar. Bu da okulun bütçesini güçlendirir ve daha fazla kaynağın eğitim alanına yönlendirilmesine olanak tanır.- Ayrıca, iklim değişikliğiyle mücadelede etkili bir adım olan enerji tasarrufu, okulun çevresel etkisini azaltır ve sürdürülebilirlik ilkelerine uygun bir şekilde hareket etmesini sağlar.
İhtiyaçlar	<p>1. Kurumsal İmkân ve Yetkinliklerin Geliştirilmesi İçin Çözümler:</p> <ul style="list-style-type: none">- Yönetim ve personel için düzenli eğitim programları düzenlemek ve profesyonel gelişimi teşvik etmek.- İş süreçlerinin gözden geçirilmesi ve verimliliği artıracak yöntemlerin belirlenmesi.- İşbirliği ve iletişimi güçlendirecek platformlar oluşturmak ve deneyim paylaşımını teşvik etmek. <p>2. Enerji Verimliliğini Artırmak İçin Çözümler:</p> <ul style="list-style-type: none">- Enerji tasarrufu sağlayan teknolojilerin ve ekipmanların kullanımını teşvik etmek.- Binaların izolasyonunu iyileştirmek ve enerji verimli cihazlar kullanmak.- Düzenli olarak enerji tüketimini izlemek ve etkili kullanım için farkındalık oluşturmak.

Stratejilerin Belirlenmesi

Okulumuzun başarısını artırmak ve onu kurumsal, modern ve çağın ihtiyaçlarına uygun bir okul haline getirmek için kapsamlı bir planlama geliştiriyoruz. Bu çalışmanın temel amacı, öğrencilerimizin başarısını artırmak ve onları geleceğe daha iyi hazırlayan bir okul olmaktır. Bu doğrultuda, çeşitli stratejiler ve uygulamaları hayata geçireceğiz.

Çalışmanın ilk aşamasında, öğrenci başarısını artırmak için çeşitli eğitim yöntemleri ve yaklaşımlarını değerlendireceğiz. Öğrenci merkezli eğitim modeline geçiş yaparak öğrencilerimizin aktif katılımını ve öğrenme motivasyonunu artıracacağız. Ayrıca, teknolojiyi eğitim sürecinde daha etkin bir şekilde kullanarak öğrencilerimizin dijital becerilerini geliştireceğiz.

Öğretmenlerimizin sürekli gelişimini sağlamak da önemli bir hedefimizdir. Bu doğrultuda, öğretmenlerimize yönelik düzenli olarak eğitim programları düzenleyeceğiz ve yeni pedagojik yaklaşımları öğretilmelerine destek olacağız. Ayrıca, öğretmenlerimizin teknolojiyi etkin bir şekilde kullanmalarını teşvik edecek ve onlara dijital eğitim araçlarını kullanma konusunda destek sağlayacağız.

Yapmayı planladığımız çalışmaların maliyetleri ve getirileri de titizlikle değerlendirilecektir. Her bir stratejinin maliyeti ve etkinliği, planların başarısını belirleyen önemli faktörlerden biridir. Örneğin, eğitimde dijitalleşme maliyeti yüksek olabilir, ancak uzun vadede öğrenci başarısını artırabilir ve öğrencilerin dijital çağa uyum sağlamasına yardımcı olabilir.

Bu stratejik plan doğrultusunda yapacağımız çalışma ile okulumuzu daha başarılı, mutlu ve çağın gereksinimlerine uygun hale getireceğiz. Öğrencilerimizin geleceğe daha iyi hazırlanmalarını sağlayarak onların potansiyellerini en üst düzeye çıkaracağız. Ayrıca, öğretmenlerimizin ve personelimizin memnuniyetini artırarak okul kültürümüzü güçlendireceğiz. Bu sayede, toplumumuzun geleceğine olumlu bir katkıda bulunmayı hedefliyoruz.

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2023	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe (Pansiyon Tahmini Bütçe)	665.136,00	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	70.000	150.000	150.000	200.000	300.000	300.000	1.100.000 TL
TOPLAM	735.136,00	100.000	110.000	120.000	130.000	300.000	150.000

		2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
TEMA 1	Amaç 1	1000 TL	1000 TL	2000 TL	3000 TL	3000 TL	10.000 TL
	Amaç 2	25.000 TL	30.000 TL	40.000 TL	50.000 TL	55.000 TL	200.000 TL
	Amaç 3	1.000 TL	1.000 TL	2.000 TL	3.000 TL	3.000 TL	10.000 TL
	Amaç 4	3.000 TL	3.000 TL	4.000 TL	5.000 TL	5.000 TL	20.000 TL
	Amaç 1	3.000 TL	3.000 TL	4.000 TL	5.000 TL	5.000 TL	20.000 TL
	Amaç 2	1000 TL	1000 TL	2000 TL	3000 TL	3000 TL	10.000 TL

TEMA 2	Amaç 3	1000 TL	1000 TL	2000 TL	3000 TL	3000 TL	10.000 TL
	Amaç 4	5000 TL	5000 TL	6000 TL	7000 TL	7000 TL	30.000 TL
	Amaç 5	1000 TL	1000 TL	2000 TL	3000 TL	3000 TL	10.000 TL
	Amaç 6	1000 TL	1000 TL	2000 TL	3000 TL	3000 TL	10.000 TL
	Amaç 7	5000 TL	5000 TL	6000 TL	7000 TL	7000 TL	30.000 TL
	Amaç 8	1000 TL	1000 TL	2000 TL	3000 TL	3000 TL	10.000 TL
	Amaç 1	9.000 TL	9.000 TL	10.000 TL	11.000 TL	11.000 TL	50.000 TL

TEMA 3	Amaç 2	3.000 TL	3.000 TL	4.000 TL	5.000 TL	5.000 TL	20.000 TL
	Amaç 3	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
	Amaç 4	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
	Amaç 5	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
	Amaç 6	15.000 TL	15.000 TL	20.000 TL	25.000 TL	25.000 TL	100.000 TL
	Amaç 7	40.000 TL	60.000 TL	80.000 TL	100.000 TL	120.000 TL	400.000 TL
	Amaç 8	9.000 TL	9.000 TL	10.000 TL	11.000 TL	11.000 TL	50.000 TL

	Amaç 9	9.000 TL	9.000 TL	10.000 TL	11.000 TL	11.000 TL	50.000 TL
	GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	10.000 TL	10.000 TL	12.000 TL	14.000 TL	14.000 TL	60.000
	TOPLAM	145.000 TL	170.000 TL	220.000 TL	270.000 TL	259.000 TL	1.100.000 TL

Tablo 25. Tahmini Maliyet Tablosu

V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 1 Yıllık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.